



ФГОС

УМК

В. А. Антохина

Нестандартные задания

по русскому языку

Ко всем действующим учебникам

4

класс

А Б В Г Д Е Ё
Ж З И Й К Л
М Н О П Р С
Т У Ф Ц Ч
Ш Щ Ъ Ы Ь Э



В. А. Антохина

Нестандартные задания по русскому языку

Ко всем действующим учебникам

4 класс

Издательство
«**ЭКЗАМЕН**»
МОСКВА • 2017

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9
А72

Антохина В. А.

А72 Нестандартные задания по русскому языку: 4 класс. ФГОС (к новым учебникам) / В. А. Антохина. — М. : Издательство «Экзамен», 2017. — 94, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-10872-6

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Целью данного пособия являются формирование начальных представлений о языковой системе русского языка и развитие универсальных учебных действий. Особое внимание уделяется фонетическим и графическим умениям младших школьников, а также применению полученных знаний в новых, изменённых условиях.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9

Подписано в печать 29.09.2016. Формат 70х100/16.

Гарнитура «Букварная». Бумага офсетная.

Уч.-изд. л. 2,25. Усл. печ. л. 7,8.

Тираж 10 000 экз. Заказ № 4017/16.

ISBN 978-5-377-10872-6

© Антохина В. А., 2017

© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2017

Содержание

Нестандартные задания — средство развития умения учиться у младших школьников.....	4
Раздел 1. Звуки и буквы, культура речи	
Выделение звуков в речи.....	6
Обозначение звуков на письме.....	8
Культура речи. Ударение в словах и произношение звуков	14
Раздел 2. Лексика и фразеология	
Слово и его значение.....	19
Синонимы и антонимы.....	22
Фразеологизмы: их значение, фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы, употребление в речи	24
Раздел 3. Состав слова и правописание	
Состав слова	28
Правописание букв безударных гласных в корне	30
Правописание букв парных по звонкости — глухости согласных и непроизносимых согласных.....	33
Раздел 4. Грамматика, правописание и культура речи	
Части речи и их правописание.....	38
Предложение, словосочетание и текст.....	65
Культура речи: образование форм слов	77
Ответы	81

Нестандартные задания — средство развития умения учиться у младших школьников

Не требует доказательства мысль о том, что одна из ведущих тенденций модернизации отечественного образования связана с утверждением идеи личностного и психического развития школьников на основе овладения умением учиться, в основе которого лежат универсальные учебные действия. Умение учиться как способность человека по собственной инициативе изменять и преобразовывать имеющиеся знания и умения, т.е. преодолевать собственную ограниченность, расширять пределы своих возможностей, способ восприятия и познания мира и себя в нём, является механизмом саморазвития, человеческого самосовершенствования. Эти ценности вполне согласуются с ФГОС начального общего образования, который рассматривает универсальные учебные действия, образующие умение учиться, в качестве важнейшего компонента содержания образования и его результата.

Очевидно, что овладение школьниками опытом преимущественно репродуктивной деятельности не научит их самостоятельно, без постоянного руководства, опеки, контроля расширять свои знания и умения в соответствии с новыми жизненными задачами, т.е. умению учиться, столь необходимому для жизни в быстро изменяющемся мире. В этих условиях актуализируется потребность в использовании таких инструментов организации учебно-познавательной деятельности младших школьников, как нестандартные задания, которые прямо нацелены на культивирование продуктивной умственной деятельности учащихся в изменённых условиях.

Нестандартные задания по русскому языку направлены на решение комплекса задач:

- 1) способствовать личностному, когнитивному, лингвистическому развитию младших школьников на основе становления их учебной самостоятельности (умения учиться);

2) инициировать развитие языковой рефлексии младших школьников, становление их как языковых личностей;

3) содействовать активизации работы учительского корпуса, нацеленной на пробуждение у детей интереса и любви к родному языку как величайшей ценности народа.

Нестандартные задания составлены с учётом программного содержания современных вариативных учебно-методических комплектов, рекомендованных к использованию в российских школах. Но при этом нестандартные задания характеризуются двумя отличительными особенностями:

1) все задания имеют развивающий характер и инициируют применение программных лингвистических, языковых, речеведческих знаний и умений в новых, изменённых условиях. Именно в условиях неопределённости, создаваемой конкурирующими, внешне сходными явлениями языка, школьники приобретают столь важное для сегодняшнего дня умение делать осознанный выбор;

2) нестандартные задания нацелены на развитие у школьников учебной самостоятельности и интеллектуальной инициативности. Все задания имеют комплексный характер, т.е. инициируют выполнение предметных действий в единстве с универсальными учебными действиями: рефлексивно осознавать изменения в предлагаемых условиях, поставленную задачу, планировать способ действия в изменённых условиях, осуществлять взаимный контроль и самоконтроль, самооценку, извлекать информацию из учебных текстов заданий и др.

Задания связаны со всеми основными разделами начального школьного курса русского языка.

Раздел 1.

Звуки и буквы, культура речи

Выделение звуков в речи

1. Тебе даны звуки: [г], [э], [о], [л], [к], [д]. Можно ли из них составить слова **геолог**, **код**, **лёг**, **ел**? Свой ответ объясни.
2. Тебе даны звуки: [в], [п'], [ш], [э], [й'], [н'], [о]. Какие из приведённых ниже слов можно составить из данных звуков, а какие нет? Своеё решение объясни.
Ёж, **пень**, **шов**, **пой**.
3. Из звуков, входящих в слово **палитра**, школьники составили слова. Есть ли среди этих слов слова со звуками, которых нет в слове **палитра**? Если есть, то укажи их номер.

1) пар	5) пир
2) лапа	6) тир
3) трап	7) тара
4) лира	8) пила
4. Какое слово получится, если звуки [о], [й'], [й'], [и] расположить в нужной последовательности? Сделай звуковую и буквенную записи этого слова.

5. Сколько звуков [о] в предложении?

Королева коротала тёплый вечер перед коронацией за лёгкой беседой.

Запиши ответ цифрой. Выпиши слова со звуком [о].

6. Сколько звуков [э] произносится в предложении? В каких словах?

Ребята сначала побежали за щенком по улице, а теперь несутся по узенькому переулку.

7. Определи слово по характеристикам его звуков. Сделай звуковую и буквенную записи этого слова.

1-й звук этого слова — ударный звук слова

банты

2-й звук — 2-й согласный звук слова **завтра**

3-й звук — общий звук слов **код** — **кит**

4-й звук — ударный звук слова **торты**

5-й звук — звук слова **больно**, имеющий

пару по звонкости — глухости

6-й звук — ударный звук слова **балуешься**

7-й звук — общий звук слов **воз** и **согнуть**

8. Из данных звуков составь слова, сделай их звуковую и буквенную записи в такой последовательности, чтобы получилась пословица.

[лм'асэ] [лэд'а] [л'й'ауг] [алз'лд'э].

9. Школьникам было предложено установить, есть ли общие звуки в словах доклад и турпоход. Отметь правильный ответ.

- | | |
|-------------|---------------------|
| 1) [д] | 4) [д], [а] |
| 2) [о] | 5) нет общих звуков |
| 3) [д], [о] | 6) [а], [т] |

10. Из данных слов выбери и запиши пары слов с одинаковыми звуками.

Крот, куль, лещ, дог, сел, зов, лес, торг, воз, щель, люк, лов, нож, вол, жён, жили, год, лыжи.

Обозначение звуков на письме

Обозначение звука [й'] на письме

11. Есть ли в русском языке согласный звук, который может обозначаться буквами гласных? Если да, то приведи примеры.

12. В каких из данных слов есть звук [й']? Подчеркни буквы, обозначающие [й'].

Плюс, поют, веялка, коньки, соловьи, няня.

13. Отметь слова, в которых есть звук [й'].

- | | |
|------------|-----------|
| 1) Таня | 5) ничьи |
| 2) яма | 6) делают |
| 3) утюги | 7) съела |
| 4) воробьи | 8) клюв |

14. Отметь слова, у которых одинаковое количество звуков и букв.

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) мята | 5) съел |
| 2) воробы | 6) деньки |
| 3) июль | 7) чьи |
| 4) яблоня | 8) люстра |

15. Установи закономерность, которой руководствовались составители таблицы при отборе и размещении слов в графах. Заполни пустую графу.

яд		ел
кол	дом	кот

16. В данных словах подчеркни буквы, которые обозначают два звука.

Утюги, болеют, въехать, заячьи, дядя, воробы.

17. Подчеркни слова, в которых звуков больше, чем букв. Сделай звуковую запись этих слов.

Тополь, Юлька, яд, люди, няня, стоят, известную, поедут.

18. В каких из приведённых слов совпадает количество звуков и букв? Сделай звуковую запись этих слов.

Звёздная, льют, письмо, якорь, дядя, ядро.

19. Среди данных слов найди слова, состоящие из шести звуков. Сделай их звуковую запись.

Утюги, коньки, няня, вьюга, якоря, (много) яблонь.

20. Как нужно изменить звуковой состав (звуки) слова **семь**, чтобы числительное превратилось в глагол?

Обозначение мягкости и твёрдости согласных на письме

21. Почему в русском языке на письме нужно специально обозначать мягкость согласных? Свой ответ подтверди примерами.

22. Чего больше в русском языке: согласных звуков или букв согласных звуков? Отметь правильный ответ.

- 1) Больше букв согласных звуков, так как буква **ь** указывает на мягкость предшествующего согласного, а звука не обозначает.
- 2) Больше согласных звуков, так как звук [й'] может обозначаться буквами гласных **е, ё, ю, я**.
- 3) Больше согласных звуков, так как одна буква согласного может обозначать два звука, парных по твёрдости — мягкости.

23. Почему в русском языке букв гласных звуков больше, чем самих гласных звуков? Отметь верные утверждения.

- 1) В русском языке есть гласные, которые обозначают два звука: **е, ё, ю, я**. Например, **яма**.
- 2) В русском языке одна буква согласного может обозначать два звука: твёрдый и мягкий (например, буква **н** обозначает звуки [н], [н']).
- 3) В русском языке буква **ь** звука не обозначает.
- 4) В русском языке согласных букв больше, чем согласных звуков.
- 5) Один гласный звук обозначается двумя гласными буквами (например: звук [а] обозначается буквами **а, я**).

24. В каких словах есть буквы, указывающие на мягкость предшествующего согласного? Укажи их номера.

- | | |
|--------------|------------|
| 1) космонавт | 8) тени |
| 2) лесок | 9) чижи |
| 3) бурый | 10) коньки |
| 4) щека | 11) чьи |
| 5) чёрный | 12) дичь |
| 6) пела | 13) жечь |
| 7) целый | 14) ручьи |

25. Какие лингвистические ошибки допущены в следующей формулировке? Исправь утверждение. Объясни своё решение.

Мягкий знак (ь) и буквы е, ё, ю, я, и смягчают предшествующий согласный. Например: лес, мял, конь, брошь, дочь.

26. В каких словах есть согласные звуки, мягкость которых обозначена при помощи букв гласных? Укажи их номера.

- | | |
|------------|------------|
| 1) горы | 10) люк |
| 2) вил | 11) утюг |
| 3) счёл | 12) цинк |
| 4) шил | 13) жилет |
| 5) жир | 14) шире |
| 6) щи | 15) цел |
| 7) мяла | 16) честь |
| 8) щель | 17) шестой |
| 9) шёрстка | 18) конь |

27. В каких словах мягкость согласных звуков обозначена при помощи буквы ь? Укажи номера.

- | | |
|-----------|----------------|
| 1) ночь | 8) рожь |
| 2) тень | 9) шью |
| 3) мощь | 10) пьёт |
| 4) боль | 11) объявление |
| 5) письмо | 12) съехал |
| 6) ружьё | 13) (за) печью |
| 7) брошь | 14) зверьки |

28. Укажи номера слов, в которых есть буквы, указывающие на твёрдость согласного.

- | | |
|-------------|----------|
| 1) съел | 6) съезд |
| 2) бор | 7) мята |
| 3) несу | 8) сырой |
| 4) кричу | 9) утюг |
| 5) (в) чащу | 10) жар |

29. Отметь ошибочные утверждения.

- 1) Буквы **я, ю, е, ё, и** всегда смягчают предшествующий согласный.
- 2) Разделительный **ь** в слове **вьюга** разделяет согласную и гласную буквы и смягчает предшествующий согласный.
- 3) В корне слова **волна** слышится звук [а], а пишется буква **о**.
- 4) В словах **мощь, ночь, дочь** буква **ь** указывает на мягкость предшествующего согласного.

30. Отметь ряд, в котором фамилии расположены в алфавитном порядке.

- 1) Зацепин, Зацепина, Захаров, Желновская, Желновский
- 2) Захаров, Зацепина, Зацепин, Желновский, Желновская
- 3) Желновский, Желновская, Зацепин, Зацепина, Захаров
- 4) Желновская, Желновский, Захаров, Зацепин, Зацепина

Культура речи. Ударение в словах и произношение звуков

Ударение в словах

31. Отметь слова, в которых ударение падает на 1-й слог.

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) сливовый | 5) клала |
| 2) ждала | 6) щавель |
| 3) слала | 7) кашлянуть |
| 4) гнала | 8) баловать |

32. Отметь слова, в которых ударение падает на последний слог.

- | | |
|------------|-------------|
| 1) начался | 4) банты |
| 2) рвала | 5) принялся |
| 3) торты | 6) бороду |

33. В каком ряду во всех словах есть общий ударный звук? Отметь ряд.

- 1) кашлянуть, правы, щавель
- 2) о шофёрах, торты, откупорить
- 3) облегчить, искра, жалюзи
- 4) щавель, средства, красивее

34. Отметь формы слов, в которых правильно поставлено ударение.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) ба́ловаться | 6) брюшкó |
| 2) балова́ться | 7) кла́ла |
| 3) хозя́ева | 8) клала́ |
| 4) хозяева́ | 9) за́видно |
| 5) брю́шко | 10) зави́дно |

35. В каком ряду есть ошибка в определении ударения? Отметь его номер.

- 1) хвоя́, цыга́н, щаве́ль, а́вгустовский
- 2) столя́р, де́тям, нача́ть, нарыва́ла
- 3) звони́т, краси́вее, поня́ла, заперла́ (дверь)

36. Как правильно сказать? Подчеркни верный вариант.

- 1) изуча́ть несколько иностранн́ых языко́в / языко́в
- 2) слуша́ть програ́мму но́востей / ново-сте́й
- 3) заня́тия кру́жка прохо́дят по сре́дам / среда́м
- 4) бума́га для око́н / о́кон

37. В каких словах неправильно поставлено ударение? Исправь ошибки.

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1) туфля́ | 4) (нет) досо́к |
| 2) (вытереть) доску́ | 5) краси́вее |
| 3) сантиме́тр | 6) щаве́ль |

38. Поставь знак ударения в словах. Подчеркни «лишнее» слово в каждом ряду. Почему оно «лишнее»?

- 1) ненави́сть, кухо́нный, торты́, балова́ть
- 2) сверли́т, закупо́рит, вклю́чим, наврала́
- 3) сливо́вый, газопротво́д, заня́ла, шофе́р

39. По какому основанию слова разделены на две группы? Озаглавь каждую группу.

Группа 1 _____

кралась

иксы

принял

поняли

Группа 2 _____

километр

заперлась (на замок)

укрепит

водопровод

40. Установи закономерность и продолжи ряд. Какие из предложенных слов необходимо использовать для продолжения ряда?

Туфля, доска, (на) доску, (на) доске.

Слова для справок: красивее, щавель,

иксы.

Произношение звуков

41. Подчеркни правильный вариант произношения слова.

1) ко[ф']е — ко[ф]е 3) к[р']ем — к[р]ем

2) [р']ейс — [р]ейс 4) [т']ест — [т]ест

42. В каком слове подчёркнутая буква обозначает мягкий согласный звук?

1) кафе

3) рельсы

2) свитер

4) термос

43. Укажи слова, в которых подчёркнутая буква обозначает твёрдый согласный звук.

1) спортсмен

3) шимпанзе

2) тире

4) шоссе

44. В произношении каких слов допущены ошибки? Исправь ошибки в звуковой записи, запиши слова буквами.

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) [музэ́й'] | 3) [шы́нэл'] |
| 2) [т'экст] | 4) [б'ифшт'экс] |

45. Подумай и скажи, что общего в произношении следующих слов.

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) ателье | 3) отель |
| 2) модель | 4) теннис |

46. Какие слова произнесены правильно? Укажи их номера.

- | | |
|---------------|------------|
| 1) [ч'то́бы] | 4) [крух] |
| 2) [заб'эк] | 5) [атэл'] |
| 3) [наро́шна] | 6) [ко́фэ] |

47. Обведи правильный вариант произношения.

Яи[ч/ш]ница, паш[т/т']ет, [т/т']ермос,
вдру[к/х], ко[ф'/ф]е.

48. Какое слово задумано? Определи слово по характеристике его звуков. Сделай его звуковую и буквенную записи.

1-й звук этого слова — согласный, непарный по твёрдости-мягкости в слове **нарочно**

2-й звук этого слова — 2-й звук слова **чьи**

3-й звук этого слова — ударный гласный слова **поняли**

4-й звук этого слова — 1-й звук слова **термос**

49. Какое слово задумано? Определи слово по характеристике его звуков.

1-й звук этого слова — 4-й звук слова **сви-тер**

2-й звук этого слова — ударный гласный слова **щавель**

3-й звук этого слова — 3-й звук слова **тире**

4-й звук этого слова — 6-й звук слова **споёмте**

5-й звук этого слова — ударный гласный слова **включат**

6-й звук этого слова — повторяющийся согласный звук слова **пересказ**

50. Какое слово задумано? Определи слово по характеристике его звуков. Сделай звуковую и буквенную записи этого слова.

1-й звук этого слова — общий звук слов **его** и **вогнуть**

2-й звук — безударный гласный слова **звонит**

3-й звук — 3-й звук слова **музей**

4-й звук — ударный гласный слова **включим**

5-й звук — повторяющийся звук слова **тетрадь**

Раздел 2.

Лексика и фразеология

Слово и его значение

1. В каком значении употреблено слово **потонули** в данном предложении? Отметь правильный ответ.

В свежести степной ночи потонули поля.

(И. Бунин)

- 1) погрузиться под воду, на дно
- 2) увязать, погружаться во что-нибудь рыхлое, мягкое
- 3) становиться почти незаметным

2. Из данного предложения выпиши слово, употреблённое в значении «прекрасный, восхитительный».

Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора — весь день стоит как бы хрустальный, и лучезарны вечера. (Ф. Тютчев)

3. Определи значение, в котором употреблено слово **горит** в данном предложении. Отметь правильный ответ.

Черёмуха душистая, развесившись, стоит.
А зелень золотистая на солнышке горит.

(С. Есенин)

- 1) уничтожаться огнём
- 2) быть в жару, в лихорадочном состоянии
- 3) сверкать, блестеть
- 4) испытывать сильное чувство

4. Есть ли в данном предложении слово со значением «плакать»? Если есть, подчеркни его.

Барсук бежал и голосил на весь лес, ломал кусты и плевался от негодования и боли. (К. Паустовский)

5. В каком предложении вместо слова **дождевой** нужно употребить слово **дождливый**? Укажи его номер.

- 1) На листе блестели дождевые капли.
- 2) День обещал быть дождевым и ветреным.
- 3) Сдвигая камни, вниз обрушились дождевые потоки.
- 4) Из сада хлынул чистый дождевой воздух.

6. Лексическое значение какого слова сформулировано неправильно? Дай правильное объяснение значения.

- 1) **Рдеть** — отливать красным цветом, краснеть.
- 2) **Невежа** — малообразованный, малознающий человек.
- 3) **Сувенир** — подарок на память.

7. Вычеркни, где необходимо, «лишнее» слово.

- 1) коренные аборигены Севера
- 2) постоянные еженедельные передачи
- 3) восемь человек школьников
- 4) вокруг да около
- 5) народный фольклор

8. Подчеркни нужное слово в скобках.

- 1) Наш класс (приложил / использовал) все возможности, чтобы победить в спартакиаде.
- 2) (Хищное / хищническое) истребление лесов привело к образованию оврагов.
- 3) Учитель оставил свою (подпись / роспись) в журнале.
- 4) Наши опасения оказались (напрасными / тщетными).

9. Замени все глаголы в словосочетаниях одним и тем же глаголом так, чтобы словосочетания не изменили смысл.

Ухватить за руку, свернуть влево, захватить в плен, заключить в скобки, преодолеть препятствие, овладеть собой, отказаться от сказанного, принять на себя обязательства.

10. Не меняя смысла предложений, замени выделенные слова одним и тем же словом, но в разных значениях.

- 1) Соперник **делает** **ход** ладьёй.
- 2) Новое платье сестре **к лицу**.
- 3) Сегодня в театре **ставит**

ся новая пьеса. 4) Улица **пролегает** через весь город. 5) Усталый путник молча **шагает** по дороге. 6) Документ **направляется** на подпись к директору. 7) **Наступает** весна.

Синонимы и антонимы

11. Найди для данной группы словосочетаний прилагательное, которое было бы синонимом для всех приведённых прилагательных.

- 1) прочный стол
- 2) глубокий сон
- 3) здоровый организм
- 4) верная дружба

12. Запиши прилагательное, которое было бы синонимом для всех прилагательных в следующих сочетаниях.

- 1) свежий воздух
- 3) ясное небо
- 2) опрятная одежда
- 4) вымытые руки

13. Школьники объясняли значение слова **тщедушный**. Отметь правильно подобранные синонимы.

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) кроткий | 5) жаркий |
| 2) молчаливый | 6) зловещий |
| 3) слабый | 7) немоцный |
| 4) душный | 8) крепкий |

14. Какое прилагательное можно включить в данный перечень синонимов: **янтарный**, **канареечный**, **яичный**? Отметь правильный ответ.

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) красный | 6) зелёный |
| 2) багряный | 7) бирюзовый |
| 3) синий | 8) серый |
| 4) изумрудный | 9) алый |
| 5) жёлтый | 10) глянцевый |

15. Отметь синонимы к слову **душистый**.

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) душный | 5) ароматный |
| 2) неприятный | 6) благоухающий |
| 3) пахучий | 7) вкусный |
| 4) вонючий | 8) душевный |

16. Отметь «лишнее» слово в ряду синонимов.

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) похвальба | 3) хвала |
| 2) похвала | 4) одобрение |

17. Отметь прилагательные, синонимичные слову **дымчатый**.

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1) синий | 7) васильковый |
| 2) бурый | 8) голубой |
| 3) смуглый | 9) мышинный |
| 4) бордовый | 10) канареечный |
| 5) багровый | 11) янтарный |
| 6) серый | 12) ароматный |

18. Какое прилагательное является синонимом слова **багряный**?

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) зелёный | 4) янтарный |
| 2) золотистый | 5) густо-красный |
| 3) серый | 6) белёсый |

19. Школьникам было предложено подобрать антоним (слово с противоположным значением) к слову **скупой**. Отметь правильный вариант ответа.

- | | |
|------------|------------|
| 1) жадный | 5) щедрый |
| 2) добрый | 6) ловкий |
| 3) богатый | 7) бедный |
| 4) нищий | 8) ленивый |

20. Запиши слово, которое в одном значении является синонимом слова **подлинный**, а в другом значении — антонимом слов **банальный**, **подражательный**.

Фразеологизмы: их значение, фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы, употребление в речи

21. Определи, какое значение имеет фразеологизм (устойчивое сочетание) **лапшу на уши вешать**. Отметь номер правильного ответа.

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1) рассказывать | 5) готовить |
| 2) обещать | 6) обманывать |
| 3) договариваться | 7) наряжаться |
| 4) уговаривать | 8) болтать |

22. Отметь номера фразеологизмов, имеющих значение «запомнить».

- 1) взять на заметку
- 2) валять дурака
- 3) прикусить язык
- 4) пальцем не пошевелить
- 5) намотать на ус
- 6) считать ворон
- 7) ловить мух
- 8) зарубить на носу
- 9) повесить на рот замок
- 10) плевать в потолок
- 11) набрать в рот воды
- 12) завязать узелок

23. Какой(-ие) из приведённых фразеологизмов имеет(-ют) значение «беспокоиться»? Укажи номер(-а) правильного(-ых) ответа(-ов).

- 1) водить за нос
- 2) морочить голову
- 3) переливать из пустого в порожнее
- 4) сидеть как на иголках
- 5) заваривать кашу
- 6) не покладая рук

24. Из какого фразеологизма инопланетяне могли бы заключить, что у людей глаза могут самостоятельно передвигаться?

25. Из какого фразеологизма инопланетяне могли бы заключить, что у человека не две ноги, а больше?

26. Среди данных фразеологизмов выбери и запиши фразеологизмы-синонимы (близкие по значению).

Засучив рукава, прикусить язык, спустя рукава, тянуть за язык, держать язык за зубами, ходить на задних лапках.

27. Отметь строки, в которых фразеологизмы являются антонимами.

- 1) выеденного яйца не стоит — цены нет
- 2) держать язык за зубами — держать ухо востро
- 3) бить баклуши — тянуть лямку
- 4) стреляный воробей — гусь лапчатый
- 5) семи пядей во лбу — звёзд с неба не хватает

28. Среди данных фразеологизмов выбери фразеологизмы-антонимы и запиши их парами.

Втаптывать в грязь, бить баклуши, филькина грамота, превозносить до небес, не покладая рук, как снег на голову, переливать из пустого в порожнее, хоть шаром покати, шишка на ровном месте, говорить по существу.

29. В каких фразеологизмах допущена ошибка? Укажи их номера и запиши правильно.

- 1) сломя голову
- 2) беречь как зеницу глаза
- 3) поминай как звали

- 4) губы заговаривать
- 5) и след простыл
- 6) делать из комара слона
- 7) не в своей тарелке
- 8) держать уши востро
- 9) с голубиный нос

30. Ученикам было предложено закончить предложение, употребив фразеологизм. Укажи номер правильного варианта ответа.

В этом деле Андрей хорошо разбирался, можно сказать ...

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) ни в зуб ногой | 5) сломя голову |
| 2) собаку съел | 6) не покладая рук |
| 3) бил баклуши | 7) тянул лямку |
| 4) спустя рукава | 8) остался с носом |

Раздел 3.

Состав слова и правописание

Состав слова

1. Какие из слов соответствуют схеме: ? Разбери слова по составу (обозначь все части).

Умный, лисий, лесочек, рыбачий.

2. Установи, есть ли среди представленных слов слова, подходящие к схемам. Запишите слова с соответствующими схемами.

Учительский, коров, рыбачий, облаков, заботливость, утешительный.

- 1) 
2) 
3) 

3. Из данных слов выбери слова, построенные по схемам: 1) , 2) .

Трава, берёз, везде, перелесок, областной, настенный, след, белизна, переходник, синий, рыбачий, точка.

4. Отметь слова, в которых правильно определён состав.

- 1) **защитник** — корень **-защит-**, суффикс **-ник-**, окончание нулевое

- 2) **пороша** — приставка **по-**, корень **-рош-**, окончание **-а**
- 3) **рыбачий** — корень **-рыбач-**, окончание **-ий**
- 4) **волчий** — корень **-волч-**, суффикс **-ий-**, окончание нулевое

5. Разбери слова по составу. Укажи слово, которое отличается по составу от других.

Дорожный, спутник, защитник.

6. Из данных слов выбери слова с таким же составом, как и у слова **учитель**. Отметь их.

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1) прибрежный | 4) морячка |
| 2) лесочек | 5) рыбачий |
| 3) усушка | 6) дружная |

7. Отметь «лишнее» слово в каждом ряду. Обозначь состав «лишних» слов.

- 1) **обидчивый, олений, писатель**
- 2) **попутчик, защитник, переплётчик**

8. Укажи ряды слов, в которых у всех слов есть окончания.

- 1) **берёза, подберёзовик, осина, подосиновик**
- 2) **(говорил) умно, (жить) поблизости, (сидеть) взаперти, (жил) богато**
- 3) **новость, ум, звенит, читал**
- 4) **веду, болото, красный (шарф), для**
- 5) **(поступил) смело, (яйцо) вкрутую, (бегать) наперегонки**

- 6) солнце, окно, (говорить) попусту, пальто, метро

9. В каком ряду во всех словах есть окончание -ий?

- 1) санаторий, планетарий, гербарий
- 2) лисий, собачий, лёгкий
- 3) мягкий, тихий, синий

10. Запиши сложные слова, в которых есть по три одинаковые гласные буквы, стоящие рядом.

Правописание букв безударных гласных в корне

11. Отметь правильное утверждение.

Орфограмма — это ...

- 1) трудное место в слове
- 2) место в слове, где произношение расходится с написанием (пишется не так, как слышится)
- 3) место, где нужно применить правило
- 4) место, где можно ошибиться

12. Какая буква гласного всегда обозначает ударный гласный звук?

- | | |
|------|------|
| 1) а | 5) у |
| 2) я | 6) ю |
| 3) е | 7) ё |
| 4) э | 8) о |

13. Известно, что звук [о] произносится только под ударением, кроме некоторых иноязычных слов. Следует ли из этого, что буква о всегда обозначает только звук [о]? Обсуди ответ в группе и докажи его примерами слов.

14. Тебе уже известно, что звук [э] произносится только под ударением. На письме звук [э] обозначается буквами э и е (после мягких согласных), поэтому буквы э и е не требуют проверки на письме, например: эхо, ес. Согласен ли ты с этим утверждением? Посоветуйся с соседом по парте. Вашу точку зрения подтвердите примерами.

15. Найди и подчеркни все орфограммы. Напротив слов укажи количество орфограмм.

Завтрак, обезьяной, угольки, живот, зверь, вагон.

16. Прочитай предложения.

Берега лесной реки покрывает густая трава. Ветерок колеблет листву на деревьях. Ёж устроил гриб на иголках и теперь тащит его домой.

Выпиши слова, в которых ты уже можешь объяснить написание букв безударных гласных. В каких словах ты пока не можешь обосновать выбор буквы безударного гласного? Почему?

17. Отметь слова, в которых пропущена буква гласного в корне, не проверяемая ударением.

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) г..товишь | 7) пр..несли |
| 2) кле...ли | 8) ла..ла |
| 3) г..няет | 9) ор..шать |
| 4) наруша..т | 10) встреча..т |
| 5) ж..лаем | 11) ц..луем |
| 6) в..лноваться | 12) п..льто |

18. Отметь ряд (ряды), во всех словах которого (которых) пропущена одна и та же буква безударного гласного в корне, проверяемая ударением.

- 1) опл..шать, уг..щать, раздр..жать, т..п-тать
- 2) сер..ал, пом..рить, изв..нить, п..щать
- 3) упр..влять, д..лёкий, б..лкон, вр..жда
- 4) отв..ла, изм..рять, ореш..к, запр..щать

19. Отметь ряд (ряды) слов, в каждом из которых пропущена одна и та же буква безударного гласного в корне, проверяемая ударением.

- 1) л..нять, на площад.., на ел..
- 2) изв..няться, ед..ница, в..сел (на дереве)
- 3) к..мпот, к..нфета, к..ридор
- 4) м..нять, над син..м (морем), кле..т
- 5) л..ниться, сп..шить, изм..рять

20. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) объед..нить, л..нять, осм..леть, л..нейка
- 2) укр..щать, ор..шать, упр..щать, уг..сать

- 3) оц..нить, в..сенний, изм..рять, ш..стой
4) возвр..щать, (они) держ..т, сокр..щать,
м...лчаливый

Правописание букв парных по звонкости — глухости согласных и произносимых согласных

21. Прочитай строчки из стихотворения С. Михалкова «Мы с другом».

Мы живём в одной квартире,
Все соседи знают нас.
И живут в квартире с нами
Два ужа
И два ежа.
Целый день поют над нами
Два приятеля — чижа.
Мы с другом вдвоём
Просыпаемся,
Встаём,
Открываем настежь двери,
В школу с книжками бежим...
И гуляют наши звери
По квартирам по чужим.
Мы вернулись из кино —
Дома пусто и темно.
Зажигаются огни.
Мы ложимся спать одни.
Ёж колючий,
Уж ползучий,

Чи́ж певучи́й —

Где они?

Для каких слов с проверяемыми парными звонкими и глухими согласными в тексте есть проверочные слова? Выпиши их парами.

Есть ли ещё в тексте слова с данной орфограммой? Запиши их с проверочными словами.

22. Прочитай строки из стихотворения Н. Найдёновой.

О весне сказали нам
Песни из скворечника,
Жёлтые серёжки
На ветвях орешника.

Выпиши из текста слово, соответствующее характеристике:

1) имя существительное, отвечает на вопрос что?;

2) стоит в форме множественного числа;

3) в его корне две орфограммы: «Буква безударного гласного, проверяемая ударением»; «Проверяемая буква парного по звонкости — глухости согласного».

23. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется одна и та же буква проверяемого парного по звонкости — глухости согласного?

1) про..ьба, у..кий, бли..кий, ре..ьба

2) обло..ка, кру..ка, пробе..ка, ло..ка

3) оби..чивый, гря..ка, звёз..ный, раз-
ве..ка

24. Верно ли утверждение, что во всех данных рядах во всех словах пропущена буква проверяемого парного по звонкости — глухости согласного? Обоснуй свой ответ, записывая, где можно, проверочные слова.

- 1) улы..ка, гря..ь, лебе..ь, бороз..ка, сель..ь
- 2) вя..кий, сте..ной, пря..ка, ре..кий, тру..ка
- 3) бума..ка, боро..ка, во..зал, хо..ьба, бука..ка

25. Прочитай отрывок из стихотворения С. Маршака. Поработай корректором: найди ошибки, исправь их, проверь себя.

Вот гуси с выворотком гусят
Галдят, шипят, как змеи,
Грузовику они грозят,
Вытягивая шеи.
Но не страшна грузовику
Гусей гарластых стая.
Гутком гразит он гусаку,
Дорогу расчищая.

На сколько групп можно разделить слова, в которых допущены ошибки, в зависимости от вида орфограммы? Запиши их.

Сколько слов с орфограммой «Буквы и, у, а после шипящих» есть в этом тексте?

Выпиши из текста слово, соответствующее характеристике:

- 1) это имя существительное;
- 2) в нём есть приставка, корень, суффикс и окончание;
- 3) в корне две орфограммы.

26. Есть ли среди данных слов слова с четырьмя орфограммами? Если есть, то все ли орфограммы в этих словах ты уже можешь объяснить?

Ошибка, гибкий, завистник, участник.

27. В каком ряду все слова написаны правильно? Отметь его. Исправь ошибки, подбирая проверочные слова.

- 1) тростник, месный, окрестность
- 2) ястный, прелестный, честный
- 3) чувства, прекрасный, звёздный

28. В каком ряду ко всем словам правильно подобраны проверочные слова? Отметь его.

- 1) чудесный — чудо, местный — место
- 2) честный — честно, окрестность — окрест
- 3) прелестный — прелести, капустный — капуста

29. Прочитай отрывок из сказки Г.-Х. Андерсена «Гадкий утёнок».

Утята всем очень понравились, только бедному утёнку, который вылупился позже других и был такой гадкий, никто не давал проходу. Его клевали, толкали и дразнили не только утки, но

даже и куры. «Он ужасно велик», — говорили все.

Четвероклассники находили в тексте слова с орфограммами и распределяли их в три группы. Подумай, по какому признаку ребята разделили слова.

Группа 1

позже

ужасно

Группа 2

гадкий

утки

Группа 3

всем

никто

Все ли нужные слова выписали четвероклассники? Если нет, то дополни группы словами из текста.

30. Прочитай стихотворные строчки о зиме И. Никитина.

Здравствуй, гостья-зима!

Просим милости к нам

Песни севера петъ

По лесам и степям.

По какому орфографическому признаку четвероклассники разделили слова из текста на две группы? Какие это группы? Озаглавь их. Проверь написание слов.

Группа 1

здравствуй

песни

Группа 2

зима

лесам

степям

Раздел 4. Грамматика, правописание и культура речи

Части речи и их правописание

Имя существительное. Типы склонений имён существительных

1. Прочитай предложение.

Лиса побежала по лугу, а рак устроился у лисы на хвосте.

Выпиши из предложения слово, соответствующее грамматическим признакам: имя существительное, нарицательное, неодушевлённое, мужского рода, 2-го скл., в форме ед.ч., П.п.

2. По каким признакам в русском языке определяется тип склонения имён существительных? Отметь правильное утверждение.

- 1) по роду существительного
- 2) по окончанию существительного
- 3) по роду и окончанию существительного
- 4) по роду и окончанию существительного в начальной форме (И.п., ед.ч.)

3. Даны схемы имён существительных в начальной форме. Отметь номера схем, по которым

ты можешь определить склонение имён существительных. Укажи склонение.

1) 

3) 

2) 

4) 

4. Четвероклассники определяли тип склонения имён существительных. Укажи ошибочные ответы.

- 1) Борис — 2-е скл.
- 2) Боря — 2-е скл.
- 3) (на) ели — 1-е скл.
- 4) Суздаль — 3-е скл.

5. Школьники установили, что существительное **Ваня** относится ко 2-му склонению. Укажи возможную причину ошибки.

- 1) определили только род существительного, но не учли окончание
- 2) определили только окончание существительного
- 3) не определили падеж имени существительного

6. Четвероклассник установил, что существительное **Ярославль** относится к 3-му склонению. Согласен ли ты с ним? Если нет, предположи, почему допущена ошибка.

7. Ребята определили, что существительное (сидит на) **ели** относится к 1-му склонению. Согласен ли ты с ними? Предположи, почему

допущена ошибка. Укажи правильный вариант объяснения причины ошибки.

- 1) школьники неправильно определили падеж имени существительного
- 2) школьники не определили род имени существительного
- 3) школьники правильно определили род имени существительного (ж. р.), но неправильно назвали начальную форму существительного — ёлка (вместо ель), а значит, и окончание -а (вместо нулевого окончания)

8. Ученик определил, что существительное (на) ветви относится к 1-му склонению. Согласен ли ты с ним? Хорошо подумай, обсуди с соседом по парте, почему была допущена ошибка.

9. Тебе даны имена существительные, в которых четвероклассники часто ошибаются при определении типа склонения. Попробуй самостоятельно придумать задачи на определение склонения для своих одноклассников.

- 1) Коля — Николай, Лёня — Леонид, Дима — Дмитрий
- 2) в сети — в сетке, в бутылки — в бутылке, на площади — на площадке

10. Известно, что в русском языке у одних существительных совпадают окончания в В.п.

и И.п. (например: **стоит стол — купил стол; раскинулось море — вижу море** и др.); а у других существительных совпадают окончания в В.п. и Р.п. (например: **нет друга — вижу друга; нет подруг — вижу подруг**). От чего это зависит? Укажи правильный вариант.

- 1) от рода
- 2) от склонения
- 3) от числа
- 4) от одушевлённости — неодушевлённости
- 5) от падежа
- 6) от ударения
- 7) от характера основы (на твёрдый или мягкий согласный)

Изменение имён существительных по падежам

11. Выпиши слова в форме И.п. Подумай, какие ошибки можно допустить. Почему?

Видит город он большой,
Стены с частыми зубцами,
И за белыми стенами
Блещут маковки церквей
И святых монастырей.

(А. Пушкин)

12. Из данного отрывка выпиши существительные в форме Р.п.

А потом позвонила Свинья:
— Пришлите ко мне Соловья,

Мы сегодня вдвоём с Соловьём
Чудесную песню споём.
— Нет, нет! Соловей
Не поёт для свиной!

(К. Чуковский)

13. Из данного предложения выпиши существительные в форме В. п.

Сквозь кустарник и папоротники, по колено в траве и землянике, неся с собой белок и птиц, бредёт к озеру лес. (С. Козлов)

14. Укажи номера предложений, в которых неправильно определён падеж выделенных существительных и местоимений.

- 1) Братя двери отворили, караульщика (Р. п.) впустили. (П. Ершов)
- 2) Подруга ожидала меня (В. п.) на улице.
- 3) Тут слуга конька (В. п.) приводит и к сторонке сам отходит. (П. Ершов)

15. Определи падеж выделенных слов.

Осетры тут поклонились, в земский суд бежать пустились и велели в тот же час от кита писать указ, чтоб гонцов скорей послали и ерша того поймали. (П. Ершов)

16. Определи падеж выделенных слов.

Тут Иван с конька слезает. (П. Ершов)

Только раки пучеглазые по земле во мраке лазают, да в овраге за горою волки бешеные воют. (К. Чуковский)

17. Школьники определяли падеж выделенных существительных и местоимений. Укажи номера ошибочных ответов.

- 1) Дохнул сентябрь и георгины (И. п.) дыханьем ночи обожгло. (А. Фет)
- 2) Последняя туча рассеянной бури! Одна ты несёшься по ясной лазури (П. п.). (А. Пушкин)
- 3) Тренер услышал нас (Р. п.) и поспешил на помощь.
- 4) Сестра старается приучить меня (В. п.) к вдумчивому чтению.

18. Четвероклассники определяли падеж имён существительных в предложении: На конька Иван взглянул и в котёл тотчас нырнул. (П. Ершов)

Укажи ошибочный ответ. Подумай, почему была допущена ошибка. Как её избежать? Ответ обсудите в группе.

- 1) на конька — Р. п.
- 2) Иван — И. п.
- 3) (в) котёл — В. п.

19. Школьники определяли падеж подчёркнутого слова в предложении: По дороге зимней скучной тройка борзая бежит. (А. Пушкин)
Укажи правильный ответ.

- | | |
|----------|----------|
| 1) П. п. | 3) В. п. |
| 2) Д. п. | 4) Т. п. |

20. Подумай и составь для своих одноклассников задания на разграничение часто смешиваемых падежей: И. п. — В. п.; Р. п. — В. п.; Д. п. — П. п. Используй для заданий следующие примеры.

1. Кит Ивана умоляет, сам же горько вздыхает. (П. Ершов) 2. Дождь барабанит в тишине по зелени садовой. (С. Маршак) 3. Мороз-воевода дозором обходит владенья свои. (Н. Некрасов) 4. Зима лето пугает, да всё равно тает. (Пословица)

Правописание падежных окончаний имён существительных

21. Отметь правильное утверждение.

Чтобы правильно написать букву безударного гласного в падежном окончании существительного, мы должны ...

- 1) задать вопрос к существительному и по вопросу определить букву безударного гласного
- 2) определить, одушевлённое или неодушевлённое имя существительное
- 3) определить род имени существительного
- 4) определить падеж имени существительного
- 5) определить падеж, число и склонение имени существительного

22. Можно ли узнать, какую букву надо писать, если определить ...

- 1) что это буква безударного гласного
- 2) часть речи (существительное)
- 3) падеж (П. п.)
- 4) число (ед. ч.)
- 5) склонение (1-е скл.)

23. Школьники объясняли написание букв безударных гласных в падежных окончаниях существительных. Обсудите в группе ход их рассуждения. Если вы не согласны с ними, объясните причину ошибки.

Летом я отдыхал на берегу Волге — отдыхал (на ком? на чём?) на Волге — в П. п., в ед. ч., 1-е скл. — пишу **-е**.

24. Достаточно ли названных признаков, чтобы утверждать: в падежном окончании существительного надо писать букву **и**? Нет ли лишних признаков?

Существительное одушевлённое, в форме П. п. ед. ч.

25. Прочитай предложение.

В ясности неба, в осеннем его холодке летели на юг птицы. (К. Паустовский)

Слова этого предложения **в ясности**, **в холодке** являются именами существительными, в форме П. п. ед. ч. Почему же в их окончаниях пишутся разные буквы **и**, **е**?

26. Найди слова, в которых написание пропущенной буквы объясняется по правилу: «В окончании имени существительного 2-го скл. в П. п. ед. ч. пишется буква **е**».

- 1) Тёмной ночью в деревушк.. так распелся петушок, что под утро на макушк.. раскалился гребешок. (В. Орлов)
- 2) Ёжик в бан.. вымыл ушки, шею, кожицу на брюшке, и сказал еноту ёж: «Ты мне спинку не потрёшь?»
- 3) Только раки пучеглазые по земле во мрак.. лазают, да в овраг.. за горою волки бешеные воют. (К. Чуковский)
- 4) Все голосуют за крота: «Он оказался неспроста у лагерных ворот! Пусть в лагерь.. живёт» (А. Барто)
- 5) Буквы в Машиной тетрад.. не стоят, как на парад.. . Буквы прыгают и пляшут, Маш.. хвостикам.. машут. (Е. Серова)

27. В каждом ряду подчеркни «лишнее» с орфографической точки зрения слово. Вставь пропущенные буквы.

- 1) знак остановк.., гулять по алле.., производить работы на местност..
- 2) сидеть на ел.., подкрадывается к мыш.., лежать в кроватк..
- 3) лечится в госпитал.., расти на яблон.., рассказывать о помощ..

28. Предположи, в падежных окончаниях каких существительных могут быть допущены ошибки. Почему?

- 1) Купалась Муха в простокваше, в компоте и в манной каше. (Ю. Мориц)
- 2) Раз, два, три, четыре. Меня грамоте учили: и читать, и писать, и на лошади скакать. (Д. Хармс)
- 3) Дождь барабанит в тишине по зелени садовой.

29. Объясни написание уже изученных орфограмм.

Мы поход..м по опушк..., мы найдём тр..пинку. Вон сорока на в..рхушк.. клювом чист..т спинку. (И. Токмакова)

Правописание каких пропущенных букв ты пока не можешь объяснить? Почему?

30. Известно, что в русском языке у существительных одного склонения, в одном падеже окончания могут различаться: -а или -я; -ы или -и; -ой или -ёй, -ом или -ём. От чего это зависит? Отметь правильный ответ.

- 1) от числа существительного
- 2) от одушевлённости — неодушевлённости существительного
- 3) от падежа
- 4) от падежа, числа и склонения существительного

- 5) от твёрдости или мягкости согласного,
на который оканчивается основа
6) от ударения

**Имя прилагательное. Правописание
падежных окончаний имён прилагательных**

31. Верно ли утверждение, что имена существительные и прилагательные изменяются по числам, родам и падежам. Свой ответ обоснуй.

32. Школьникам было предложено выписать из предложений прилагательные в форме И. п. м. р. Укажи номера ошибочных ответов.

Крутой берег окутали густые туманы. Далёкий маяк посылал мощные лучи света. Сосновый лес освещали солнечные лучи. Высокий камыш покачивал лёгкий ветер.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) крутой (берег) | 5) сосновый (лес) |
| 2) густые (туманы) | 6) солнечные (лучи) |
| 3) далёкий (маяк) | 7) высокий (камыш) |
| 4) мощные (лучи) | 8) лёгкий (ветер) |

33. Почему число, род, падеж имени прилагательного надо определять по числу, роду, падежу имени существительного?

34. Правильно ли выделены слова, в которых написание пропущенных букв определяется по окончанию вопроса?

- 1) Сидит белка на **крылечк..**, продаёт она орешки: **лисицк..-с..стрицк..**, воробью,

синичк.., Мишке толстопят..му, за-
иньк.. усат..му. (Русские песни и по-
тешки).

- 2) По скользк..й тропинк.. в метель и
мороз спускаются с горк.. старушка и
пёс.
- 3) Зачем у маленьк..й хозяйк.. зелён..й
зонтик взяли зайки? Затем, чтоб спря-
таться от волка под этим зонтик..м из
шёлка. (Г. Сапгир)
- 4) На зелён..й хрупк..й ножк.. вырос ша-
рик у дорожк.. . Ветерочек прошур-
шал и развеял этот шар.

35. Сколько ошибок допущено в предложениях?
Исправь их, объясняя выбор написания.

- 1) Последняя туча рассеянной бури! Одна
ты несёшься по ясной лазури. (А. Пушкин)
- 2) Есть в осени первоначальной короткая, но
дивная пора — весь день стоит как бы хрусталь-
ный, и лучезарны вечера. (Ф. Тютчев)
- 3) К вете-
ринару в наше село пришёл с Урженского озера
Ваня Малявин и принёс завернутого в рваную
куртку маленького тёплого зайца. (К. Паустов-
ский)

36. Четвероклассник составил и записал предло-
жение: Туристы отдыхали на мягким сене.
Написание буквы безударного гласного в
окончании прилагательного он объяснил так:
(каким?) мягким. В вопросе окончание -им,

значит, и в прилагательном окончание **-им**.
Согласен ли ты с таким ходом рассуждения
и написанием?

37. Выбери и запиши слова, в которых пропу-
щена буква **е**.

Любоваться весенн..ю зарёю, прим..рять
платье, др..мучие леса, прим..рять врагов, путе-
шествовать в зимн..ю пору, в..сел на гвозде, хра-
нить в бутыл.. .

38. Вставь, где нужно, пропущенные буквы.

Обог..щение; ед..ница; ув..дание; посв..-
щение; я..ственный; уча..ствовать; пришли в
весенн..ю умыт..ю д..ждём рощу; отправились
утренн..ю порою; в..сели на ветв.. .

39. Согласен ли ты с ходом рассуждения ученика
при записи предложения: «**В соснов..м лесу**
брат стро..т дом. В лесу (каком?) сосновом;
брат (что делает?) строет».

40. Объясни написание уже изученных орфо-
грамм.

На солнц.. тёпл..й лес з..рдел, в д..лин..
пар б..ле..т тонк..й, и песню ранн..ю з..пел в
лазур.. жаворонок звонк..й. (В. Жуковский)

Правописание каких пропущенных букв ты
пока ещё не можешь объяснить? Почему?

Наречия

41. Закончи высказывание.

Наречие:

- 1) обозначает признак предмета
- 2) указывает на признак предмета
- 3) обозначает действие предмета
- 4) называет предмет
- 5) обозначает признак действия или признак другого признака

42. Как ты думаешь, можно ли определить, какой частью речи является слово, если оно обозначает признак?

43. Четвероклассники затеяли спор. Одни утверждали, что слова **зло**, **тепло** — существительные, а другие доказывали, что это наречия. А как ты думаешь?

44. Отметь морфологические признаки наречия как части речи.

- 1) изменяются по числам
- 2) относятся к одному из трёх родов
- 3) не имеют формы числа
- 4) не изменяются по падежам
- 5) не изменяются по числам
- 6) не имеют формы рода
- 7) изменяются по родам в ед. ч. в зависимости от рода существительного, к которому относятся

- 8) изменяются по падежам
- 9) не имеют формы падежа
- 10) изменяются по родам в ед. ч. в зависимости от рода прилагательного или глагола, к которому относятся: **очень красивый (вид); чересчур кислая (вишня); совсем грустное (лицо); громко пел, быстро бежала, крепко спало**
- 11) не изменяются по родам

45. Верно ли утверждение, что наречия не изменяются, следовательно, наречия не являются членами предложений?

46. Какой части слова нет у наречий? Почему?

47. В каких рядах все выделенные слова являются наречиями? Отметь их.

- 1) говорить **шёпотом**, **очень громко**, с тихим **шёпотом**
- 2) читать **внимательно**, уехать **далеко**, приехать **завтра**
- 3) расположились **внизу**, отдыхали **в лесу**, построили **наверху**
- 4) обидеть **сгоряча**, не разобрать **сослепу**, рассмеяться **поневоле**

48. Прочитай отрывок из рассказа М. Пришвина.

В болоте вывелись дикие утята. Вскоре мать повела детей к озеру. Я заметил их издали и спрятался за деревом.

Выпиши из текста слова, отвечающие на вопросы где? когда? куда?, вместе с главными словами.

На какие две группы можно разделить слова, отвечающие на вопросы где? когда? куда?, в зависимости от их частеречной принадлежности?

49. Прочитай отрывок из рассказа В. Бианки.

Щенок посмотрел кругом. По земле жуки бегают. В траве кузнечики прыгают. По ветвям гусеницы ползают. В воздухе бабочки летают. Бросился щенок за ними.

Найди в тексте слова, отвечающие на вопросы где? куда? Выпиши их вместе с главными словами, от которых они зависят.

Какое слово, отвечающее на вопрос где?, «лишнее»? Почему?

50. Прочитай отрывок из сказки А. Пушкина.

И днём и ночью кот учёный
Всё ходит по цепи кругом;
Идёт направо — песнь заводит,
Налево — сказку говорит.

Проверь, правильно ли четвероклассники выписали из текста наречия с главными словами, от которых они зависят.

Ходит (где?) по цепи; ходит (как?) кругом;
идёт (куда?) направо; говорит (куда?) налево.

Глагол как часть речи

51. Школьники делали разбор глагола как части речи (морфологический разбор). Если есть неправильно названные признаки, укажи их номера.

Слушала

- 1) что делала?
- 2) глагол
- 3) начальная форма — слышать
- 4) II спряжение, (глагол-исключение)
- 5) в форме прошедшего времени
- 6) в форме единственного числа
- 7) в 3-м лице
- 8) в женском роде

52. Правильно ли названы признаки глагола как части речи? Если есть ошибки, укажи их и объясни.

Летела

- 1) что делала?
- 2) глагол
- 3) начальная форма — лететь
- 4) I спряжение
- 5) в форме прошедшего времени
- 6) в форме единственного числа
- 7) в женском роде
- 8) в 3-м лице

53. Тебе дано окончание слова **-ете**. Определи, какой части речи принадлежит это окончание. Какие признаки данной части речи можно определить по этому окончанию? Запиши их, приведи примеры.

54. Правильно ли названы признаки глагола как части речи? Если есть ошибки, исправь их.

Села — глагол; начальная форма — **сидеться**; II спряжение; так как начальная форма на **-ить**; глагол находится в форме прошедшего времени, ед. ч., ж. р., 3-го лица.

55. Дано окончание слова **-ешь**. Какие грамматические признаки этого слова ты можешь назвать?

56. Правильно ли названы признаки глагола как части речи? Если есть ошибки, укажи их.

Гоняла

- 1) что делала?
- 2) глагол
- 3) начальная форма — **гнать**
- 4) II спряжение, так как исключение
- 5) в форме прошедшего времени
- 6) в форме единственного числа
- 7) в 3-м лице
- 8) в женском роде

57. Выдели формы глаголов с ударными личными окончаниями. Укажи их номера.

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) звонить | 8) приносить |
| 2) убрала | 9) кричу |
| 3) включим | 10) лаять |
| 4) тащите | 11) начать |
| 5) облегчат | 12) таяла |
| 6) поняла | 13) начала |
| 7) стучать | 14) молчат |

58. Выпиши глаголы только с личными окончаниями.

Писать, играла, несут, плакало, летим, бросать, веду.

59. Укажи номера глаголов с ударными личными окончаниями.

- | | |
|------------|---------------|
| 1) бросила | 6) включим |
| 2) начала | 7) повторим |
| 3) убрала | 8) послала |
| 4) звонит | 9) поняла |
| 5) читает | 10) прибежать |

60. Выпиши глаголы с безударными личными окончаниями, укажи их лицо.

Ведут, выключает, веять, болела, несёшь, переписываю, грело, приносили, курлычут, выбросить, писал, поём, идут.

Изменение глаголов по временам

61. Для каких из глаголов в начальной форме неправильно указаны формы времени? Отметь их номера.

- 1) **петь** — пел, поёт, споёт
- 2) **сесть** — сел, сядет
- 3) **бросить** — бросил, бросит, будет бросать
- 4) **молчать** — молчал, молчит, будет молчать

5) **нарушить** — нарушил, нарушает, нарушит

62. Школьники называли все возможные формы времени для глагола **выполнить**. Укажи номера правильных ответов.

- | | |
|--------------|--------------------|
| 1) выполнял | 4) будет выполнять |
| 2) выполняет | 5) выполнил |
| 3) выполнит | 6) перевыполнил |

63. Образуй все возможные формы времени для глагола **встать**.

64. Измени форму глагола (**солнце**) **встало** по временам.

65. Школьники изменяли форму глагола **бросил** по временам, числам и родам в прошедшем времени. Укажи номера правильных вариантов ответов.

- 1) прош. вр. — бросил
- 2) наст. вр. — бросит
- 3) буд. вр. — сбросит
- 4) буд. вр. — бросит
- 5) наст. вр. — бросает
- 6) буд. вр. — будет бросать
- 7) прош. вр. — бросила
- 8) буд. вр. — бросят
- 9) прош. вр. — бросили
- 10) наст. вр. — бросит
- 11) буд. вр. — будет бросать

66. Школьникам было предложено изменить форму глагола **сел** по временам. Согласен ли ты с ответом? Если нет, укажи ошибки.

- 1) прош. вр. — сел
- 2) наст. вр. — садится
- 3) буд. вр. — будет садиться

67. Из данных предложений выпиши глаголы в форме будущего времени.

Золотятся осенние листья под косыми лучами Солнца. Какая мягкая постель получится из осенних листьев! Кто будет в ней спать?

68. Выбери формы будущего времени.

Читает, будет плавать, приходит, молчит, заменит, спеть, сядут, будет летать, бросит, написать.

69. Для каких форм глагола неверно указана неопределённая (начальная) форма? Укажи номера, дай правильный ответ.

- 1) спел — петь
- 2) встретил — встретить
- 3) встанет — вставать
- 4) молчит — молчать
- 5) изменю — изменять

70. У каких форм глагола нет личных окончаний? Укажи их номера.

- 1) у форм настоящего времени
- 2) у неопределённой формы глагола

- 3) у форм прошедшего времени
- 4) у форм будущего времени

Спряжение глаголов

71. Как определить спряжение глаголов? Укажи номера ошибочных утверждений.

- 1) Спряжение глаголов определяют по неопределённой форме.
- 2) Спряжение глаголов определяют по личным окончаниям (кроме окончаний в формах 1-го лица ед. ч.).
- 3) Спряжение глаголов определяют по ударным личным окончаниям (кроме окончаний в формах 1-го лица ед. ч.); спряжение глаголов с безударными личными окончаниями определяют по неопределённой форме (помним об исключениях).
- 4) Спряжение глаголов определяют по личным окончаниям (кроме форм 1-го лица ед. ч.) и по неопределённой форме глагола (помним об исключениях).

72. Укажи номера глаголов, у которых спряжение можно определить по личным окончаниям.

- | | |
|---------|-----------|
| 1) колю | 4) борюсь |
| 2) веду | 5) жду |
| 3) полю | 6) кладу |

73. Укажи номера глаголов, спряжение которых можно определить по неопределённой форме.

- | | |
|--------------|------------|
| 1) молчать | 6) болеть |
| 2) встретить | 7) сидеть |
| 3) звенеть | 8) пиццать |
| 4) знать | 9) носить |
| 5) спать | 10) играть |

74. Укажи глаголы I спряжения.

- | | |
|------------|--------------------|
| 1) молчу | 8) держать |
| 2) сажусь | 9) гонять |
| 3) лаять | 10) слушать |
| 4) стучать | 11) (вы) терп..те |
| 5) болеть | 12) (вы) обижа..те |
| 6) лететь | 13) (мы) глян..м |
| 7) гореть | 14) (вы) сяд..те |

75. Верно ли утверждение, что спряжение глаголов определяется по личному окончанию глагола? Если не согласен с этим утверждением, предложи свой ответ.

76. Вставь пропущенные буквы, выпиши глаголы II спряжения.

Ла..ть, брос..т, болта..шь, гон..т, измер..м, слушать.

77. В каком ряду представлены глаголы только II спряжения?

- 1) брос..т, гон..т, стро..т, сяд..м
- 2) пил..шь, гон..т, кле..т, завис..т
- 3) осво..т, потуш..м, слуша..шь, корм..т

78. Вставь пропущенные буквы, выпиши глаголы I спряжения.

Нос..т, стучать, (вы) люб..те, (они) ла..т, бить, кричать, (они) кол..т, (он) встрет..т, лететь, слушать, наруша..м, держать.

79. Отметь слова, в которых правильно определено спряжение.

- 1) лететь — I спр.
- 2) клеить — II спр.
- 3) бить — II спр.
- 4) читать — I спр.
- 5) молчать — I спр.

80. По какому основанию (признаку) слова разделены на две группы? Озаглавь столбцы.

кричать

звенеть

трещать

замолчать

лететь

гореть

глядеть

лаять

болеть

сеять

нарушать

колоть

бить

гонять

Правописание букв безударных гласных в личных окончаниях и в суффиксах глаголов прошедшего времени

81. От чего зависит выбор буквы **и** или **е** в личных окончаниях глаголов? Отметь правильный вариант ответа.

- 1) от вопроса, на который отвечает глагол
- 2) от лица глагола
- 3) от числа глагола
- 4) от времени глагола
- 5) от неопределённой формы глагола
- 6) от лица и числа глагола
- 7) от спряжения глагола
- 8) от спряжения, лица, числа глагола

82. Ученики вставляли и объясняли пропущенную букву в слове (он) **сяд..т**. Отметь номер правильного варианта ответа.

- 1) (он) **сядет**, так как (он) (что делает?) **сядет**
- 2) (он) **сядит**, так как это глагол с безударным личным окончанием, определяю спряжение по начальной форме — (что делать?) **садиться**, на **-ить**, значит, II спр., пиши **и**
- 3) (он) **сядет**, так как это глагол с безударным личным окончанием, определяю спряжение по начальной форме — (что сделать?) **сесть**, начальная форма не на **-ить**, I спр., пиши **е**

83. В каком ряду (рядах) во всех словах ряда пропущена одна и та же буква безударного личного окончания глагола? Отметь номер (номера) этого ряда (рядов).

- 1) вид..**ли**, верт..**шь**, смотр..**м**, застав..**ла**

- 2) ранн...е (похолодание), (на) окраин..., к деревн..., (перед) весенн...й (проверкой)
- 3) (они) кле...т, кашл...ть, та...ть, (они) не-навид...т
- 4) гоня...шь, (вы) сяд...те, зате...м, слуша...м
- 5) вер...м, объяв...шь, кле...ли, расшир...м
- 6) (они) брос...т, (они) терп...т, (они) слыш...т, (они) чу...т

84. Запиши буквами слова: [й'эд'им], [с'ад'ит].

85. Определи спряжение данных глаголов, вставь пропущенные буквы. Объясни своё решение.

Любить, бить, писать, молчать; (он) сяд...т, (он) броса...т, реша...м, (он) терп...т, слуша...т, гоня...т.

86. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Отметь его.

- 1) в...сел (на ветке), (он) кле...т, (сидит) на ел..., та...л, изв...ните
- 2) (он) ед...т, (он) наруша...т, ч...столюбивый, (вы) се...те
- 3) мес...ный, ус...ный, окрес...ность, праз...ный

87. В каком ряду (рядах) во всех словах пропущена одна и та же буква? Отметь его.

- 1) т...жёлый, тетрад...ми, ла...ть, кле...ли
- 2) (вы) сяд...те, ч...столюбивый, утренн...ю (порою), постел...те

- 3) пок..зал, ст..рожил (города), ум..лять (о пощаде), пож..леть
- 4) весенн..ю (песню), (журавли) курлыч..т, зимн..ю (дорогу), (они) выдел..т

88. Какое слово в каждом ряду является «лишним» с орфографической точки зрения? Выпиши «лишние» слова.

- 1) осв..щать, зам..чать, изв..няться, ч..столюбивый
- 2) наез..ница, здра..ствовать, уча..ствовать, сочу..ствовать
- 3) ув..дать, (они) кле..т, напр..жение, (он) гоня..т
- 4) сяд..м, ед..ница, разл..чить, (он) езд..т

89. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква **и**? Отметь его.

- 1) скр..пучий, сяд..те, ед..ница, ед..те (в школу)
- 2) (он) езд..т, брос..м, в дремуч..х лесах, ч..столюбивый
- 3) изв..ните, в..сел (на суку), кле..те, выключ..т
- 4) пласт..лин, верм..шель, гон..т, се..ть

90. Вставь, где нужно, пропущенные буквы. Объясни свой выбор.

Ор..шать, ч..столюбивый, гоня..т, сидеть на кончик.. ветк.., ед..т, искус..ный, объедин..ть, громоз..кий.

91. Вставь пропущенные буквы, объясни правописание этих слов. Отметь ряд, в котором пропущена одна и та же буква.

- 1) сяд..м, слуша..те, изм..рять, подойти к грядк.. морков..
- 2) прим..рять (врагов), измен..м, в..сел на ветв.., падать с верхушк.. ёлк..

Предложение, словосочетание и текст

Предложения с однородными членами

92. Укажи номер предложения, которое соответствует данной синтаксической характеристике: повествовательное, невосклицательное, содержит однородные сказуемые и однородные второстепенные члены.

1. Над рекой и лугом летают ласточки и стрижи. 2. Подул сильный ветер, и крупный дождь застучал по крышам и окнам. 3. Хорошая книга в труде и отдыхе помогает, духовный голод утоляет. 4. Утром солнце поднимается и глубокое лесное озеро освещает.

93. Прочитай предложение.

В окно вливалась свежая струя ночного воздуха и несла с собой свежесть и аромат елового леса.

В данном предложении три слова (**струя**, **свежесть** и **аромат**) отвечают на один и тот же

вопрос (что?), являются одной и той же частью речи. А являются ли они однородными членами? Почему?

94. Прочитай строчку из стихотворения А. Пушкина.

Невидимкою луна освещает снег летучий.

Четвероклассники установили, что слова **луна**, **снег** — однородные члены, так как они отвечают на один и тот же вопрос (что?), оба относятся к одному и тому же слову **освещает**. Правы ли ребята?

95. Какое из утверждений верное? Отметь его номер.

В предложении **Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет** есть ...

- 1) однородные подлежащие
- 2) однородные сказуемые

96. Отметь правильный ответ.

В предложении **Книга в труде помогает и духовный голод утоляет** есть ...

- 1) однородные подлежащие
- 2) однородные сказуемые
- 3) однородные подлежащие и сказуемые

97. Прочитай предложение.

Гости лавки отпирают, люд крещёный закликают. (П. Ершов)

Отметь неверные утверждения.

- 1) В предложении есть однородные подлежащие.
- 2) В предложении есть однородные второстепенные члены.
- 3) В предложении есть однородные сказуемые.
- 4) В предложении есть однородные подлежащие и однородные сказуемые.
- 5) В предложении есть однородные сказуемые и однородные второстепенные члены.

98. Выбери верное утверждение.

В предложении **Дождь стучит по крыше и зелень в старом саду треплет** есть ...

- 1) однородные подлежащие
- 2) однородные подлежащие и сказуемые
- 3) однородные сказуемые
- 4) однородные второстепенные члены
- 5) однородные подлежащие, сказуемые и второстепенные члены

99. Укажи номер предложения (предложений), которое (которые) содержит (содержат) однородные сказуемые и однородные второстепенные члены.

- 1) Я вышел из дома ранним летним утром и прислушался к пению жаворонков и скворцов.

- 2) Ласточки и стрижи летают над рекой и полем.
- 3) Подул сильный ветер, и крупный дождь застучал по крышам и окнам.
- 4) Утром солнце поднимается и глубокое лесное озеро освещает.

100. Из данного предложения выпиши однородные члены вместе с членом предложения, к которому они относятся.

Весенние потоки размывают овраги, ямы роют на их дне, образуют боковые мелкие овражки и трещинки говорливые ручейки.

101. В данном тексте найди предложения с однородными членами. Подчеркни их.

Я вышел из дома ранним летним утром. В лицо мне подуло свежим ветерком. Я дошёл до опушки рощи и сел под большим дубом.

Словосочетания, ошибки в построении

102. Отметь словосочетания, укажи главное слово.

- 1) солнечный день
- 2) леса и парки
- 3) школьники трудятся
- 4) после уроков
- 5) будут отдыхать
- 6) открыть дверь

103. Правильно ли выделены словосочетания в предложениях? Если есть ошибки, отметь их.

Потом пришёл ёжик с подарками. Он принёс корзинку грибов и лукошко ягод.

- 1) пришёл ёжик
- 2) ёжик с подарками
- 3) пришёл потом
- 4) он принёс
- 5) принёс грибов
- 6) принёс ягод
- 7) корзинку и лукошко
- 8) принёс корзинку

104. Правильно ли выделены словосочетания в предложении? Если есть ошибки, отметь их.

Дорога шла около лесного озера, где бросались в глаза белые и жёлтые лилии.

- 1) дорога около озера
- 2) дорога шла
- 3) около озера
- 4) озера лесного
- 5) бросались в глаза
- 6) белые и жёлтые
- 7) лилии жёлтые

105. Школьники выделяли словосочетания в предложении. Отметь номера правильных ответов.

Возле реки с игрушкой в зубах щенок сломая голову погнался за голубыми стрекозами и жёлтыми бабочками.

- 1) возле реки
- 2) берега с игрушкой
- 3) щенок погнался
- 4) погнался в зубах
- 5) сломя голову
- 6) голубыми стрекозами
- 7) стрекозами и бабочками
- 8) погнался возле реки
- 9) голубыми и жёлтыми
- 10) погнался за стрекозами и бабочками

106. Отметь номера неправильно выделенных словосочетаний из следующих предложений.

Осенью в глубокой и тёмной яме будет долго стоять вода.

- 1) осенью в яме
- 2) будет стоять
- 3) глубокой и тёмной
- 4) будет стоять осенью
- 5) будет вода

После серьёзного предупреждения сосед прикусил язычок.

- 6) после предупреждения
- 7) после предупреждения серьёзного
- 8) прикусил язычок
- 9) сосед прикусил язычок

107. Правильно ли выделены словосочетания в предложении? Если есть ошибки, отметь их.

Туристы остановились перед горой, где бросались в глаза красные и жёлтые цветы.

- 1) туристы остановились
- 2) туристы перед горой
- 3) перед горой
- 4) бросались в глаза
- 5) красные и жёлтые
- 6) цветы жёлтые
- 7) остановились перед горой

108. В следующих предложениях исправь, где необходимо, ошибки.

- 1) Сестра надела куртку.
- 2) Пассажиры оплатили за проезд.
- 3) Малыш одел шапку.
- 4) Друг в письме описывал о поездке в горы.
- 5) Я нуждался помощью брата.

109. В каких предложениях слово **одеть** употреблено неправильно? Отметь их.

- 1) Хвойный лес одел все горы.
- 2) Дима одел куртку и побежал на стадион.
- 3) Мама обдумывала, как потеплее одеть детей.
- 4) Чтобы перейти ручей, надо одеть сапоги.

110. В следующих предложениях исправь, где необходимо, ошибки.

- 1) Брат в прихожей одел пальто.
- 2) Пассажиры оплатили за проезд.

- 3) Даже первоклассники отличают звук и букву.
- 4) Благодаря хорошей погоды мы вовремя собрали урожай.

111. Выбери нужную форму имени существительного или местоимения.

- 1) Мать тревожилась (о сыне / за сына).
- 2) Мы беспокоились (о друге / за друга).
- 3) Брат скучал (по ним / по них).

Сложные предложения. Текст

112. Чем отличаются сложные предложения от простых? Выбери правильный вариант ответа.

- 1) В простом предложении есть подлежащее и сказуемое, а в сложном — подлежащее, сказуемое и второстепенные члены.
- 2) В простом предложении есть одно подлежащее и одно сказуемое, а в сложном предложении есть два или больше подлежащих и одно сказуемое.
- 3) В простом предложении есть одна грамматическая основа, а в сложном предложении есть две или больше грамматических основ.
- 4) В простом предложении есть одно подлежащее и одно сказуемое, а в сложном предложении есть одно подлежащее и два или больше сказуемых.

113. Прочитай предложения.

Над полями вечерняя зорька горит, алой краской рожь покрывает. (И. Никитин)

Луна сияет с небесной вышины и тихий табор озаряет. (А. Пушкин)

Солнце уже скрылось, и ночные тени быстро надвигались со стороны леса. (Л. Толстой)

Проверь, правильно ли выписаны грамматические основы данных предложений. Если есть ошибки, исправь.

- 1) зорька (что делает?) горит; рожь (что делает?) покрывает
- 2) луна (что делает?) сияет; табор (что делает?) озаряет
- 3) солнце (что сделало?) скрылось; тени (что делали?) надвигались

114. Прочитай строки из стихотворения А. Пушкина. Отметь неверные варианты характеристики данного предложения.

Роняет лес багряный свой убор, сребрит мороз увянувшее поле.

- 1) Это простое предложение, в нём четыре однородных подлежащих: лес, убор, мороз, поле.
- 2) Это простое предложение, в нём два однородных сказуемых: лес (что делает?) роняет, сребрит (серебрит).
- 3) Это сложное предложение, в нём четыре грамматические основы: лес (что

делает?) **роняет**; **убор** (что делает?) **роняет**; **мороз** (что делает?) **сребрит** (серебрит); **поле** (что делает?) **сребрит** (серебрит).

- 4) Это сложное предложение, в нём две грамматические основы: **лес** (что делает?) **роняет**; **мороз** (что делает?) **сребрит** (серебрит).

115. Четвероклассники характеризовали предложение. Отметь верное утверждение.

Весенний ручей запоздал, теперь струится по зелёной траве, и в ручей капает сок из поломанной ветки берёзы.

- 1) Это простое предложение с однородными сказуемыми: (**ручей**) **запоздал**, **струится**, **капает**.
- 2) Это простое предложение с однородными подлежащими (**ручей**, **сок**) и с однородными сказуемыми (**запоздал**, **струится**, **капает**).
- 3) Это сложное предложение, в нём две грамматические основы: **ручей запоздал**, **струится**; **сок капает**. В первой части сложного предложения есть два однородных сказуемых: (**ручей**) **запоздал**, **струится**.

116. Почему в данном предложении поставлена запятая? Отметь правильный вариант ответа.

Выплывает на небо солнышко, море будит.

- 1) Запятая разделяет однородные подлежащие: (что?) **солнышко**, **море**.
- 2) Запятая разделяет части сложного предложения; в предложении две грамматические основы: **солнышко** (что делает?) **выплывает**; **море** (что делает?) **будит**.
- 3) Запятая разделяет однородные сказуемые: **солнышко** (что делает?) **выплывает**, **будит**. Существительное **море** стоит в форме В.п.: **будит** (кого? что?) **море**.

117 Прочитай текст.

1. Тихим выдалось морозное утро. 2. Из ельника вылетел рябчик, расположился на пенёчке, подставил клюв солнцу. 3. На высокой ёлке пристроилась стайка свиристелей, снегирь замер на берёзе. 4. Позаботились люди о лесных обитателях. 5. Для оленей и косуль они набили сено в кормушки, для зайцев подрубили осинки и веники развесили. 6. Для белок школьники банки на деревьях пристроили с орехами, желудями. 7. Многие птицы и звери сюда спешат, и целый день в лесной столовой стоит шум.

Найди предложения, в которых запятая разделяет части сложного предложения. Обоснуй свой выбор, выделяя грамматические основы в предложениях.

А почему поставлена запятая в других случаях? Своё мнение обоснуй графически.

118. В каких предложениях неверно поставлены знаки препинания? Исправь ошибки, объясни своё решение.

1. Отцвели яблони в саду, и дорожки сада усыпали белыми лепестками. 2. Одинокие капли дождя отвесно падали в воду и от них расходились тонкие круги. 3. Берёзки теперь давно оделись и утопают в высокой траве. 4. Свежий ветер дул с моря, и далёкие маяки посылали в темноту лучи.

119. В каком порядке нужно расположить номера предложений, чтобы получился текст?

1. Оказалось, что кожа дельфина состоит из двух слоёв, между которыми находится эластичная губчатая прокладка. 2. Дельфин, двигаясь с огромной скоростью, не образует вихревых течений, которые тормозят движение. 3. Такое строение кожи, видимо, позволяет дельфину гасить скорость колебания воды при движении. 4. Почему же вокруг подводной лодки, формой напоминающей тело дельфина, эти течения есть?

120. Расположи предложения в такой последовательности, чтобы получился текст.

1. Можно было здесь много рассказывать о путешествиях по планете разных улиток. 2. Улитки ползают не очень быстро — каждый знает. 3. Например, о таком виде улитки, как булимус, который за 48 лет, начав свой путь в

Европе, пересёк весь Американский континент и вышел к берегам Тихого океана. 4. Однако этот их недостаток не мешает им предпринимать дальние странствия.

121. Определите границы предложений и расставьте знаки препинания.

Холодно и голодно птицам зимой без корма слабеют и замерзают птички трескучие морозы легко добивают птах пожалей пернатых друзей.

Культура речи: образование форм слов

122. Подчеркни правильную форму имени существительного.

- 1) килограмм апельсин / апельсинов
- 2) несколько блюдцев / блюдец
- 3) нет граблей / грабель
- 4) пара туфель / туфлей
- 5) пять кастрюль / кастрюлей
- 6) килограмм макарон / макаронов
- 7) в дереве много дуплов / дуплей / дупол / дупел

123. Вам даны существительные в форме именительного падежа, множественного числа. Образуй от них формы родительного падежа множественного числа. На сколько групп их

можно разделить в зависимости от окончания?

Бананы, помидоры, сапоги, джинсы, ботинки, носки, кеды, чулки, туфли, шорты, цыгане, таджики, грузины.

124. Отметь номера сочетаний, в которых допущены грамматические ошибки.

- 1) вкусная вермишель
- 2) двести грамм конфет
- 3) пирожки с яблочной повидлой
- 4) стопка полотенец
- 5) установили концертную рояль
- 6) пыльный туфель

125. Отметь примеры, в которых допущены ошибки.

- 1) современные плеера
- 2) несколько яблоней
- 3) нет щупалец
- 4) комплект простынь
- 5) килограмм дыней
- 6) сойти с автобуса
- 7) ляжете на диван
- 8) на тренировку ездить на автобусе
- 9) не лазайте по деревьям
- 10) подскользнуться на ступеньках

126. Отметь примеры, в которых допущены ошибки.

- 1) мощные компьютера
- 2) банка шпротов

- 3) пара блюдец
- 4) покупка кед
- 5) интересуется о животных Африки
- 6) промокнул под дождём
- 7) положьте книги на полку
- 8) езжай отдыхать
- 9) ехайте на троллейбусе
- 10) лазиет по дереву

127. Отметь предложения, в которых допущены ошибки. Запиши их правильно.

1) Двое мальчиков нашего класса участвовали в олимпиаде. 2) Трое подруг сидели на берегу реки. 3) Обои участницы соревнований были награждены. 4) Обоих футболистов осмотрел врач. 5) Фирме требуются сторожа, опытные инженера и бухгалтера. 6) Шофёры отдыхали после трудного рейса. 7) В магазине не оказалось туфлей нужного размера. 8) Мама купила килограмм абрикос, пять помидор и семь яблок.

128. В каких сочетаниях допущены ошибки? Отметь их.

- 1) не нашёл тапочка
- 2) записать своё фамилиё
- 3) не было нужных туфлей
- 4) нет грабель
- 5) оплатить за проезд
- 6) надеть куртку
- 7) концертная рояль

129. Отметь правильные варианты образования форм глагола. Ошибки исправь.

- 1) ты ездий
- 2) вы ездийте
- 3) вы поезжайте
- 4) ты ездиди

130. Как правильно сказать? Запиши правильный вариант.

- 1) Ты положи книгу — ты положь книгу.
- 2) Ложьте вещи на место — кладите вещи на место.
- 3) Беги на стадион — бежи на стадион.

131. Как правильно сказать? Отметь вариант, с которым ты согласен.

- 1) Я уже ела сегодня.
- 2) Я уже кушала сегодня.

Ответы

Раздел 1. Звуки и буквы, культура речи

1. Нельзя образовать ни одного из предложенных слов.

Слово **геолог** нельзя образовать, так как не даны звуки [г'], [а]. Слово **код** нельзя образовать, так как не дан звук [т]. Слово **лёг** нельзя образовать, так как не дан звук [л']. Слово **ел** нельзя образовать, так как не дан звук [й'].

2. Можно: **ёж**, **пень**; нельзя: **пой**, **шов**, так как нет звуков [п], [ф].

3. 2); 5); 6); 8)

4. [й'ий'о́] — её.

5. Два звука [о]: **тёплый**, **лёгкой**.

6. Один [э] в слове **тепéрь**.

7. [афтóбус] — автобус.

8. [з'д'э́лал] [д'э́ла], [гул'а́й'] [см'э́ла]. — Сделал дело, гуляй смело.

9. 6)

10. Крот — торг; лещ — щель; люк — куль.

11. [й'] — может обозначаться буквами гласных: **е**, **ё**, **ю**, **я**, **и**. Например: **ель**, **ёлка**, **якорь**, **соловьи**.

12. Поют, веялка, соловьи.

13. 2); 4); 5); 6); 7)

14. 1); 2); 3); 5); 7); 8)

15. В словах второй строки должно быть три звука, а во всех словах 1-й строки есть звук [й']. В слове, которое может быть вписано в пустую графу, должно быть три звука, один из которых [й'], например: **ем**, **юг**, **ёж**.

16. Болеют, въехать, заячьи, воробьи.

17. Яд [й'ат], стоят [стай'ат], поедут [пай'эдут].

18. Звёздная [зв'о́знай'а], льют [л'й'ут], якорь [й'а́кар'], дядя [д'а́д'а].

19. 1) якоря [й'а́кар'а́]; 2) (много) яблонь [й'а́блан'].

20. Семь [с'эм'] — съем [сй'эм].

21. В русском языке одна буква согласного может обозначать два звука: парный мягкий согласный или парный твёрдый согласный звук. Например: буква **м** может обозначать твёрдый звук [м] или мягкий звук [м']: **мал** — **мял**. В слове **мал** твёрдость согласного звука [м] обозначена при помощи буквы гласного **а**, в слове **мял** мягкость согласного звука [м'] обозначена буквой гласного **я**.

22. 3)

23. 2); 5)

24. 2); 6); 8); 10); 12)

25. Мягкий знак (**ь**) и буквы **е, ё, ю, я, и** указывают на мягкость предшествующего согласного. В словах **брошь, дочь** — **ь** не обозначает мягкость шипящих, так как [ш] — непарный твёрдый, [ч'] — непарный мягкий.

26. 2); 7); 10); 11); 13); 14)

27. 2); 4); 5); 14)

28. 2); 3); 7); 8)

29. 1); 2); 4)

30. 4)

31. 1); 3); 5); 7)

32. 1); 2); 5)

33. 3)

34. 2); 3); 6); 7); 10)

35. 3) красивее.

36. 1) языко́в; 2) новосте́й; 3) (по) сре́дам; 4) (для) о́кон.

37. 1) ту́фля; 2) (вытереть) до́ску; 5) красивее.

38. 1) **балова́ть**, так как ударение на последнем слоге, а в остальных словах — на первом; 2) **заку́порит**, так как ударение на втором слоге, а в остальных словах — на последнем; 3) **сли́вовый**, так как ударение на первом слоге, а в остальных словах — на последнем.

39. В зависимости от ударения. В группе 1 — все слова с ударением на первом слоге; в группе 2 — с ударением на последнем слоге.

40. Слово **й́ксы** с ударением на первом слоге и слово **ща-вёль** с ударением на последнем слоге. В ряду сначала идёт слово с ударением на первом слоге, затем на последнем: **ту́фля — доска́, (на) до́ску — (на) доске́, й́ксы — щавёль.**

41. 1) ко[ф']е; 2) [р']ейс; 3) к[р']ем; 4) [т]ест.

42. 3) рельсы [р'эл'сы]

43. 2) ти[р]е; 3) шимпан[з]е; 4) шо[с̄]е.

44. 1) [муз'эй'] — музей; 3) [шын'эл'] — шинель;
4) [б'ифштэкс] — бифштекс.

45. Во всех словах произносится твёрдый согласный звук перед гласным звуком, обозначенным буквой **е**: а[т]елье, мо-[д]ель, о[т]ель, [т]еннис.

46. 2); 3); 5)

47. Яи[ш]ница, паш[т']ет; [т]ермос, вдру[к], ко[ф']е.

48. [шй'от] — шьёт.

49. [тэрмас] — термос.

50. [ваз'ит'] — возить.

Раздел 2. Лексика и фразеология

1. 3)

2. Дивная.

3. 3)

4. Голосил.

5. 2)

6. Невежа — грубый, невоспитанный человек.

7. 1) — коренные; 2) — постоянные; 3) — человек;
5) — народный.

8. 1) использовал; 2) хищническое; 3) подпись; 4) напрасными.

9. **Взять** за руку, **взять** влево, **взять** в плен, **взять** в скобки, **взять** препятствие, **взять** себя в руки, **взять** свои слова назад, **взять** на себя обязательства.

10. Идёт.

11. Крепкий.

12. Чистый.

13. 3); 7)

14. 5)
15. 3); 5); 6)
16. 1)
17. 6); 9)
18. 5)
19. 5)
20. Оригинальный.
21. 6)
22. 1); 5); 8); 12)
23. 4)
24. Глаза разбежались / глаза на лоб лезут.
25. Бежать со всех ног.
26. Прикусить язык — держать язык за зубами.
27. 1); 3); 5)
28. Втапывать в грязь — превозносить до небес; бить баклуши — не покладая рук; переливать из пустого в порожнее — говорить по существу.
29. 2) беречь как зеницу **ока**; 4) **зубы** заговаривать; 6) делать из **мухи** слона; 8) держать **ухо** остро; 9) с **гульки** нос.
30. 2)

Раздел 3. Состав слова и правописание

1. Умн^ы, лисий, лесочек, рыбачий.
2. 1) коров, облаков; 2) заботливость, рыбачий; 3) утешительный.
3. 1) трава, берёз, след, синий, точка; 2) областной, белизна.
4. 1); 4)
5. Спутник.
6. 2); 4); 5)
7. 1) писател^ь; 2) защитник.
8. 1); 3)
9. 3)
10. Длинношеее, змееед.
11. 3)

12. 7)

13. Буква **о** может обозначать не только ударный звук [о], но и безударный гласный [а]. Например: **нос** [нос] — **носы́** [насы́].

14. Звук [э], действительно, обозначается буквами **э**, **е**. Но буквы **э**, **е** обозначают не только ударный гласный звук [э], но и другие безударные гласные (например, звуки [и], [ы]). Значит, буквы **э**, **е** требуют проверки на письме. Например, **эхо** [э́ха] — **этаж** [ита́ш]; **лес** [л'эс] — **леса** [л'иса́] — **шестой** [шысто́й'].

15. **Завтрак** — 3; **обезьяной** — 4; **угольки** — 1; **живот** — 2; **зверь** — 0; **вагон** — 1.

16. **Берега́** (бе́рег, прибре́жный) **лесно́й** (лес) **реки́** (ре́ки) **покрыва́ет** (приставка **по-**) густая **травá** (тра́вы). **Ветеро́к** (ве́тер, вторая буква **е** — буква непроверяемого безударного гласного) **колеблет** (**о** — буква безударного не проверяемого ударением гласного в корне) **листву́** (лист) на **деревья́х** (де́рево). Ёж устро́ил гриб на иголках и **тепе́рь** (**е** — буква безударного гласного, не проверяемого ударением в корне) **тащит домо́й** (дом).

Пока не можем проверить безударные гласные в словах **покрывает**, **колеблет**, **тащит**, **устроил**, (на) **иголках**, потому что безударные гласные находятся в окончаниях глаголов (**покрывает**, **колеблет**, **тащит**) и в суффиксе глагола (**устроил**), в окончании существительного (**на иголках**).

17. 1); 5); 11); 12)

18. 2); пропущена буква **и**.

19. 2); 5)

20. 3); пропущена буква **е**.

21. Ёж — ежа, уж — ужа, чиж — чижа. Книжками — книжечка.

22. Серёжки — сёрьги, серёжечки.

23. 2) **обложка**, **кружка**, **пробежка**, **ложка**. 3) Во всех словах на месте пропусков пишется буква **д**. Но в слове **звёздный** пишется буква **д** непроизносимого согласного [д]: **обидчивый**, **грядка**, **звёздный**, **разведка**.

24. Утверждение неверное. Нет ни одного ряда, в котором во всех словах пропущена буква проверяемого парного по звонкости — глухости согласного. В ряду 1 в слове **бороздка** пропущена буква произносимого согласного [д]: **улыбка** (улыбаться), **грязь** (грязи), **лебедь** (лебеди), **бороздка** (бороздить), **сельдь** (сельди). В ряду 2 в слове **степной** на месте пропуска нет орфограммы, так как парный глухой [п] находится перед непарным звонким [н]: **вязкий** (вязок), **степной**, **прядка** (пряди), **редкий** (редок), **трубка** (трубы).

В ряду 3 в слове **вокзал** пропущена буква непроверяемого согласного: **бумажка** (бумажек), **бородка** (борода), **вокзал**, **ходьба** (ходить), **букашка** (букашечка).

25. Ошибки допущены в четырёх словах: **выводком** — **выводить**, **горластых** — **гёрло**, **гудком** — **гудит**, **грозит** — **грозы**.

Слова можно разделить на две группы в зависимости от вида орфограммы. Группа 1 — слова с проверяемыми парными по звонкости — глухости согласными (**выводком**, **гудком**), группа 2 — слова с безударными гласными, проверяемыми ударением (**горластых**, **грозит**).

В тексте только одно слово с орфограммой «Буквы **и, у, а** после шипящих» — **расчища́я**, так как в нём гласный [а] после шипящих под ударением. В слове **шипят** звук [ы] после шипящего безударный, он обозначается на письме по правилу о правописании безударных гласных (**шип**).

Слово **выводко́м** — имя существительное. В корне **-вод-** есть буква безударного гласного **о** и буква проверяемого парного по звонкости — глухости согласного **д**.

26. В двух словах есть по четыре орфограммы: **завистник**, **участник**.

Завистник — 1) буква безударного гласного в приставке **за-**; 2) буква произносимого согласного [т]: проверочное слово **зависть**; 3) буква проверяемого парного глухого согласного на конце слова: проверочное слово **завистники**; буква безударного гласного [и] в суффиксе **-ник-**: объяснить выбор буквы безударного гласного в суффиксе пока не можем.

Участник — 1) буква **а** в сочетаниях **ча-ща** под ударением; 2) буква непроизносимого согласного [т]: проверочное слово **участие**; 3) буква проверяемого парного глухого согласного на конце слова: проверочное слово **участники**; 4) буква безударного гласного в суффиксе **-ник**; выбор буквы **и** в суффиксе пока объяснить не можем.

27. Все слова в ряду 3 записаны правильно. 1) местный — место; 2) ясный — ясен.

28. 3); 1) чудесный — чудеса; 2) честный — честь.

29. Слова разделены на три группы в зависимости от вида орфограммы. В группу 1 вошли слова с непроизносимыми согласными. В группу 2 вошли слова с проверяемыми парными по звонкости — глухости согласными. Эту группу нужно дополнить словом **велик**, в нём на конце слова есть парный глухой. В группу 3 входят слова с непроверяемыми парными по звонкости — глухости согласными перед другими согласными, кроме непарных звонких. Эту группу нужно дополнить словом **все**.

30. Слова разделили на две группы в зависимости от вида орфограммы.

В группу 1 вошли слова с орфограммой «Буквы непроизносимых согласных», в группу 2 вошли слова с орфограммой «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением».

Группа 1

здравствуй — здоровье

песни — песенка

Группа 2

зимá — зíмы

(по) лесáм — лес

(по) степя́м — степь

Раздел 4. Грамматика, правописание и культура речи

1. (На) хвосте.

2. 4)

3. 1) 1-е скл.; 4) 2-е скл.

4. 2); 3); 4)

5. 1)

6. Существительное **Ярославль** 2-го скл., так как относится к мужскому роду и имеет нулевое окончание. Ошибка допущена

на, возможно, потому, что ученик установил, что слово оканчивается на **ь**, но не определил род существительного (м.р.).

7. 3)

8. Существительное 3-го склонения, а не 1-го склонения. Ученик, возможно, неправильно установил начальную форму: **ветка** вместо **ветвь**, следовательно, он ориентировался на окончание **-а**, а надо было на нулевое окончание.

9. Например: распредели существительные в две группы в зависимости от склонения имён существительных.

10. 4)

11. Он, маковки — в И. п.

Ошибки могут быть допущены в формах **город**, **стены**. Определяют И. п. вместо В. п., так как задают падежный вопрос не от главного слова: (что?) **город**; (что?) **стены**. Надо задавать два падежных вопроса от главного слова: **видит** (кого? что?) **город**, **стены** — В. п.

12. (Для) свиней.

13. (Сквозь) кустарник, папоротники, (по) колено, белок, птиц.

14. 1)

15. Осетры — И. п., суд — В. п., (от) кита — Р. п., указ — В. п., гонцов — В. п., ерша — В. п.

16. (С) конька — Р. п., (по) земле — Д. п., (во) мраке — П. п.

17. 1); 2); 3)

18. 1) **на конька** — В. п., взглянул (на кого? что?) **на конька** (на книгу). Смешение Р. п. с В. п. произошло, возможно, потому, что: а) задали один падежный вопрос (взглянул (на кого?) на конька); б) не проверили путём подстановки контрольного слова (существительного 1-го скл.).

19. 2)

20. Возможны задания на поиск ошибки, на выяснение причины ошибки и другие.

21. 5)

22. Нет, так как неизвестно, в какой части слова находится буква безударного гласного. Если в окончании, то нужно писать букву **е**, если в корне, то указанные признаки (часть

речи, падеж, число, склонение) лишние, нужно подобрать проверочное слово.

23. Нужно писать в падежном окончании **-и**, так как существительное стоит в Р. п., а не в П. п.: на берегу (кого? чего?) **Волги** — Р. п. Ошибка появилась из-за неправильного определения падежа существительного.

24. Признаков недостаточно, нужно указать ещё и склонение — 3-е скл. (жить в **роскоши**, спрятаться в **зелени** листьев), так как в окончании существительных 1-го скл. в П. п. ед. ч. пишется буква **е** (загорать на **крыше**, жить на **окраине**). Указание на одушевлённость — неодушевлённость не влияет на выбор буквы **и** или **е** в окончаниях существительных.

25. Слова относятся к разным склонениям: **ясность** — 3-е скл., **холодок** — 2-е скл.

26. 3) во мраке, в овраге; 4) в лагере; 5) на параде.

27. 1) гулять по аллее; 2) лежать в кровати; 3) рассказывать о помощи.

28. 1) в словах (в) **простокваше**, (в) **каше** ученики могут ошибочно написать в окончаниях букву **и** по правилу **жи-ши**. Здесь безударные гласные в окончании, поэтому пишем букву **е** по правилу правописания падежных окончаний (П. п. ед. ч. 1-го скл.).

2), 3) в словах **на лошади**, **по зелени** ученики могут ошибочно написать в окончании букву **-е**, если не определяют склонение (3-е скл.).

29. Мы походим **по опушке** (сущ. в Д. п. ед. ч. 1-го скл.), мы найдём **тропинку** (трóпы). Вон сорока на **верхушке** (верх) **клювом** (сущ. в Т. п. ед. ч., 2-го скл.) чистит спинку. Не моем пока объяснить написание букв безударных гласных в словах **походим**, **чистит**, так как безударные гласные находятся в окончаниях глаголов.

30. 5)

31. Существительные не изменяются по родам, а относятся к одному из трёх родов.

Например, **стол** — м. р., **книга** — ж. р., **море** — ср. р. Прилагательные изменяются по числам, падежам, родам.

32. 1); 2); 4); 5); 6); 7)

33. Прилагательное зависит от существительного, так как прилагательное всегда обозначает признак предмета.

34. По окончанию вопроса определяется написание букв безударных гласных только в окончаниях прилагательных. Мишке (какому?) **толстопятому**; зайке (какому?) **усатому**; по тропинке (какой?) **скользкой**; у хозяйки (какой?) **маленькой**; зонтик (какой?) **зелёный**; на ножке (какой?) **зелёной**, **хрупкой**.

35. Три ошибки в написании букв безударных гласных в окончаниях прилагательных: туча (какая?) **последняя**; в осени (какой?) **первоначальной**; в куртку (какую?) **рваную**.

36. В написании буквы окончания прилагательного допущена ошибка: на сене (каком?) **мягком**. Ошибка появилась из-за того, что вопрос был задан неправильно; необходимо задавать вопрос от существительного, от которого зависит данное прилагательное.

37. Три слова с буквой **е**: любоваться **весеннею** (зарёю), **примерять** (платье), **дремучие** (леса).

38. Обогащение, единица, увядание, посвящение, явственный, участвовать, пришли в **весеннюю** умытую **дождём** рощу, отправились **утреннюю** порою, **висели** на ветви.

39. По вопросу определяют написание только окончания прилагательного. Безударные гласные в окончаниях глагола нельзя проверять по вопросу. Правильно писать **строит**.

40. На **солнце** (сущ. в П. п. ед. ч. 2-го скл.) **тёплый** (лес (какой?) **тёплый** — прил. в И. п. м. р. ед. ч.), лес **зардел**, **в долине** (дóлы), (сущ. в П. п. ед. ч. 1-го скл.) пар **белеет** (бёлый), **тонкий** (пар (какой?) **тонкий** — прил. в И. п. м. р. ед. ч.), и песню **раннюю** (песню (какую?) **раннюю**) запел в **лазури** (сущ. в П. п. ед. ч. 3-го скл.) жаворонок **звонкий** (прил. в И. п. м. р. ед. ч.). Не можем пока объяснить написание букв безударных гласных в окончаниях глаголов — **белеет**.

41. 5)

42. Нельзя. Нужно знать, признак чего называет данное слово. Если слово обозначает признак предмета — это прилагательное (**тихий голос**), если называет признак действия

или другого признака, то это наречие: громко кричать очень интересный (журнал).

43. Слова зло, тепло в зависимости от контекста (от окружения других слов) могут быть существительными (победили что? зло; ощутили что? тепло) или наречиями (крикнул как? зло; улыбнулся как? тепло).

44. 3); 4); 5); 6); 9); 11)

45. Утверждение неверное. Наречия, действительно, не изменяются, но наречия называют признаки действий, признаки других признаков, поэтому они являются членами предложения.

46. В составе наречий нет окончаний. Наречия не изменяются, поэтому в их составе нет изменяемой части слова — окончания.

47. 2); 4)

48. В группу 1 войдут выписанные наречия, в группу 2 — существительные с предлогами.

Группа 1

повела (когда?) вскоре

заметил (где?) издали

Группа 2

вывелись (где?) в болоте

повела (куда?) к озеру

спрятался (где?) за деревом

49. Посмотрел (куда?) кругом; бегают (где?) по земле; прыгают (где?) в траве; ползают (где?) по ветвям; летают (где?) в воздухе. «Лишнее» слово кругом, так как это слово наречие, а все другие выписанные слова, отвечающие на вопрос где?, — имена существительные с предлогами.

50. Ребята допустили ошибки. 1) Выписали не все наречия: ходит (когда?) днём, ночью. 2) Вместо наречия выписали существительное с предлогом: ходит (где? по кому? по чему?) по цепи — Д. п., по цепям — мн. ч. 3) Неправильно найдено главное слово, от которого зависит наречие: идёт (куда?) налево.

51. 3); 4); 7)

52. Ошибки допущены в 4 и 8 признаках: 4) глагол лететь — II спр., так как глагол с ударным окончанием — летит, летят; 8) лицо не указывается, так как глаголы в прошедшем времени по лицам не изменяются.

53. Это глагол, I спр., наст. или буд. вр. 2-го л. мн.ч. Например, **читаете**, **подумаете**.

54. Начальная форма — **сесть**; I спр.; в форме прошедшего времени нет лица.

55. Это глагол, I спр., наст. или буд. вр., 2-е л., ед.ч.

56. 3) Начальная форма — **гонять**; 4) I спр., так как **гоняют** — окончание безударное, начальная форма на **-ять**; 7) у глаголов в прошедшем времени нет формы лица (глаголы прошедшего времени по лицам не изменяются).

57. 3); 5); 9); 14)

58. Несут, летим, веду.

59. 4); 6); 7)

60. **Выключает** — 3-е л.; **переписываю** — 1-е л.; **курлычут** — 3-е л.

61. 1); 3); 5)

62. 3); 5)

63. **Встала** — прош. вр.; **встанет** — буд. вр.; нет формы настоящего времени.

64. Прощ. вр. — **встало**; наст. вр. — нет, так как глагол сов. вида (отвечает на вопрос что сделало?); буд. вр. — **встанет**.

65. 1); 4); 7); 8); 9)

66. 1) настоящего времени нет; 2) будущее время **сядет**.

67. Получится, будет спать.

68. Будет плавать, заменит, сядут, будет летать, бросит.

69. 1) спел — спеть; 3) встанет — встать; 5) изменю — изменить.

70. 2); 3)

71. 1); 2); 4)

72. 2); 5); 6)

73. 2); 4); 6); 9); 10)

74. 3); 5); 9); 10); 12); 13); 14)

75. Спряжение глаголов с ударными личными окончаниями определяется по окончанию; с безударными личными окончаниями — по неопределённой форме.

76. Бросит, измерим.

77. 2)
78. Лаут, бить, колют, слушать, нарушаем.
79. 2); 4)
80. В зависимости от спряжения: группа 1 — глаголы II спр.; группа 2 — глаголы I спр.
81. 7)
82. 3)
83. 4) буква **е**
84. Едем, сядет.
85. Любить — II спр., бить — I спр., писать — I спр., молчать — II спр.; (он) сядет — I спр., (он) бросает — I спр., решаем — I спр., (он) терпит — II спр., слушает — I спр., гоняет — I спр.
86. 2) буква **е**
87. 2) буква **е**
88. 1) извиняться; 2) участвовать; 3) гоняет; 4) сядем.
89. 3)
90. Орошать (росы), честолюбивый (честь), гоняет — I спр., на кончике (П. п.) ветки (Р. п.), едет — I спр., искусный (искусен), объединить (един), громоздкий (громоздить).
91. 1) Сядем, слушаете, измерять, подойти к грядке моркови; 2) примирять (врагов), изменим, висел на ветви, падать с верхушки ёлки.
92. 3)
93. Однородными являются только два второстепенных члена **свежесть** и **аромат**. Они относятся к одному и тому же слову, отвечают на один и тот же вопрос: **несла (что?) свежесть и аромат**. Слово **струя** является подлежащим. Однородными являются и сказуемые: **струя (что делала?) вливалась и несла**.
94. Ребята ошиблись. Слова **луна** и **снег** не являются однородными членами. Слово **луна** является подлежащим: **кто? что? луна (И. п.)**. Слово **снег** является второстепенным членом: **освещает (кого? что?) снег (В. п.)**.
95. 2)
96. 2)
97. 1); 2); 4); 5)

98. 3)

99. 1)

100. Потоки ... размывают, роют; образуют ... овражки и трещинки.

101. Ранним летним — неоднородные члены; дошёл и сел — однородные члены.

102. 1) солнечный день; 6) открыть дверь.

103. 1); 2); 4); 5); 6); 7)

104. 1); 2); 3); 5); 6)

105. 6); 8); 10)

106. 1); 2); 3); 5); 6); 8); 9)

107. 1); 2); 3); 4); 5)

108. 2) оплатили проезд; 3) надел шапку; 4) описывал поездку в горы; 5) нуждался в помощи.

109. 2); 4)

110. 1) надел пальто; 2) оплатили проезд; 3) звук от буквы; 4) хорошей погоде.

111. 1) за сына; 2) о друге; 3) по ним.

112. 3)

113. Правильно определены грамматические основы только в предложении 3. В предложениях 1 и 2 есть по одной грамматической основе и однородные сказуемые.

Зорька (что делает?) горит, покрывает. Существительное рожь в В. п. (покрывает кого? что? рожь).

Луна (что делает?) сияет и озаряет. Существительное табор в В. п. (озаряет кого? что? табор).

114. 1); 2); 3)

115. 3)

116. 3)

117. Сложными являются предложения 3, 7. Предложение 3: стайка (что сделала?) пристроилась; снегирь (что сделал?) замер. Предложение 7: птицы и звери (что делают?) спешат; шум (что делает?) стоит.

В предложениях 2, 5, 6 запятая разделяет однородные члены. Предложение 2: рябчик (что сделал?) вылетел, расположился, подставил — однородные сказуемые. Предложение 5: они (что сделали?) набили, подрубили и развеси-

ли — однородные сказуемые. Перед союзом **и** запятая не ставится. Кроме этого, в предложении 5 есть два однородных второстепенных члена, соединённых союзом **и**: **набили** (для кого?) **для оленей и косуль**. Предложение 6: **банки** (с чем?) **с орехами, желудями** — однородные второстепенные члены.

118. Ошибки допущены в предложениях 1, 2. Предложение 1 простое, в нём одна грамматическая основа (**яблони** (что сделали?) **отцвели и усыпали**); два однородных сказуемых соединены союзом **и**, поэтому запятая не ставится. Предложение 2 сложное; в нём две грамматические основы: **капли** (что делали?) **падали**; **круги** (что делали?) **расходились**. Между частями сложного предложения перед союзом **и** ставится запятая.

119. 2 — 4 — 1 — 3

120. 2 — 4 — 1 — 3

121. Холодно и голодно птицам зимой. Без корма слабеют и замерзают птички. Трескучие морозы легко добивают птах. Пожалей пернатых друзей.

122. 1) килограмм **апельсинов**; 2) несколько **блюдец**; 3) нет **грабель**; 4) пара **туфель**; 5) пять **кастрюль**; 6) килограмм **макарон**; 7) много **дупел**.

123. На две группы. Группа 1 — с окончанием **-ов, -ев**: бананов, помидоров, джинсов, носков, кедров, таджиков; группа 2 — с нулевым окончанием: сапог, ботинок, чулок, туфель, шорт, цыган, грузин.

124. 2); 3); 5); 6)

125. 1); 2); 4); 5); 6); 7); 8); 10)

126. 1); 2); 4); 5); 6); 7); 8); 9); 10)

127. 2) три подруги; 3) обе участницы; 5) инженеры, бухгалтеры; 7) туфель; 8) абрикосов, помидоров.

128. 1); 2); 3); 5); 7)

129. 3); 4). Ошибки допущены в пунктах 1) ты езд; 2) вы ездите.

130. 1) ты положи книгу; 2) кладите вещи на место; 3) беги на стадион.

131. 1) Я уже ела сегодня.

Учебное издание

Антохина Валентина Александровна

НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

4 класс

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU. ПЦ01.Н00199 от 19.05.2016 г.

Главный редактор *Л. Д. Лапто*
Редактор *А. В. Птухина*
Технический редактор *Л. В. Павлова*
Корректоры *Н. В. Егорова, Л. В. Дьячкова*
Дизайн обложки *С. М. Кривенкина*
Компьютерная вёрстка *М. В. Дёмина*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.
www.examen.biz
E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 8 (495) 641-00-30 (многокабельный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры,
литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», 170546, Тверская область,
Промышленная зона Боровлево-1, комплекс № 3А,
www.pareto-print.ru.

По вопросам реализации обращаться по тел.:
8 (495) 641-00-30 (многоканальный).